

Дети дома


Нас можно читать и на:
www.detidoma.katren.ru

№ 4
2012

27-й раз мы говорим
о семейном устройстве

А мамина каша – вкуснее!

В середине сентября Костику исполнится три года. Нам очень хочется, чтобы этот день рождения спокойный, доброжелательный малыш, чрезвычайно отзывчивый на ласку, встретил уже в семье. А пока Костя учится самостоятельности в самых простых бытовых вещах: аккуратно кушает, рассматривает книжки. А еще крепенькому пареньку очень по душе физкультура.



В этом номере
фото 137
детей из российских
регионов,
которым нужны
мамы и папы.
Стр. 28–51

Всероссийский информационно-аналитический журнал о содействии жизненному устройству детей

Учредитель и издатель



Руководитель фонда Инна Прохорова.

Учредитель Фонда – ЗАО НПК «Катрен».

Периодичность: 6 номеров в год.

Тираж: 150 000 экземпляров.

Распространяется во всех регионах РФ.
Журнал не для продажи.

Главный редактор Елена Костина.

Экспертный совет: Людмила Петрановская, Татьяна Лазарева, Александр Гезалов, Марина Трубицкая, Людмила Миргородская.

В работе над номером приняли участие: Елена Щербина, Татьяна Зырянова, Екатерина Сущенко, Юлия Лукьянова, Елена Коломина, Галина Рассказова, Марина Холмогорова.

Фотографы: Айдар Хайруллин, Елена Панчишена, Виктор Гармашов, Елена Васильева, Игорь Карпук и др.

Адрес редакции: 630117, г. Новосибирск, ул. Тимакова, 4.
Телефон: (383) 227-71-13.

E-mail: detidoma@katren.ru

Содержит фотографии детей из городов и регионов: Алтайский край, Таштагол, Новокузнецк, Томск, Хабаровск, Сахалинская область, Свердловская область, Якутск и Красноярск.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС77-38793 от 08 февраля 2010 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий массовых коммуникаций (Роскомнадзор).



Дизайн – Студия Март-дизайн.

Верстка: Татьяна Григорьева.

Корректура: Акимова Елена.

Печать: ЗАО «Алмаз-Пресс», 123022, Москва, Столярный переулок, дом 3, корпус 34, телефон: (495) 967-19-90

В номере

ПИРАТСКИЙ ФОТОРЕПОРТАЖ

- 5 ТАЙНА, ПИАСТРЫ И МОРЕ УДОВОЛЬСТВИЯ
Даже взрослые на пару часов почувствовали себя детьми.

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ

- 8 «А ВДРУГ Я НЕ СМОГУ ПРИНЯТЬ ЕГО СЕРДЦЕМ?»
Лариса Верещетина о том, как стать по-настоящему родными.

- 53 «И КАК МЫ РАНЬШЕ ЖИЛИ?»
Наталья Сулина о детях, муже и секрете счастья.

ТВОРИ ДОБРО

- 16 ШАГНЕМ С ТРАВЫ НА ЛЕДЯНОЕ ПОЛЕ
Подарить юным спортсменам Детского дома №7 спортплощадку-трансформер – трудно одному, а вместе – легко.

БЕСЕДКА ПСИХОЛОГОВ

- 20 ДВА ВАНЬКИ И ОДИН ГАРРИ, или
ПОЧЕМУ ДОСТОЕВСКИЙ – КЛАССНЫЙ ЧУВАК
Разговор о том, почему наши дети не очень любят читать, и как им помочь полюбить книжки.

ИСТОРИЯ СЕСТРЫ И БРАТА

- 28 «Я ЗА НЕГО В ОТВЕТЕ!»
Заботливая Алина и заводной Димка, которым нужны мама и папа.

СОГРЕТЬСЯ У РОДНОГО ОЧАГА

- 29 Страницы с фотографиями детей из региональных банков данных Алтайского края, Таштагола, Новокузнецка, Томска, Хабаровска, Свердловской области, Сахалинской области, Якутска и Красноярска.



4 Приемная мама тут же приехала. Говорили долго. Почему ушла? Захотелось. Не нравится в новой семье? Нравится. Кто-то обидел? Не-а. Захотелось почувствовать степень свободы от детского дома? Молчит...

8 А сразу после этого шага случилось то, что иначе, как чудом, не назовешь: увидела она во сне мальчика лет восьми, родного до глубины души, который выходил к ней из дверей школы. «Но ты же хотела девочку?» – спросил во сне голос незнакомый. «Нет, я хочу этого мальчика, только этого!» – прокричала Людмила во сне.



53 И все же, родителям, которые столкнулись с такими проблемами, не надо паниковать, не надо их копить и «сматывать» в один большой клубок, проблемы нужно решать по мере поступления и не бояться – ведь ничего невозможного нет.

И тогда чтение из наслаждения для ребенка превращается в жуткое наказание. Дошколенок или младший школьник напряженно складывает буквы в слова, но не понимает сути и смысла прочитанного им. В более старшем возрасте можно наблюдать аналогичный процесс. Когда подросток ухватывает только внешнюю фабулу событий, не «прочитывая» подтекст, не понимая философии автора и т. д.



ХОРОШИЕ НОВОСТИ

52 МНОГО ГОСТЕЙ ИЗ ВСЕХ ВОЛОСТЕЙ
Плоды сотрудничества: 71 из 164 девочек и мальчишек уже обрели семьи!

НЕДЕТСКАЯ ТЕМА

57 ОТВЕРЖЕННЫЕ
Как защитить детей от равнодушия и отчуждения?



57 Дети-сироты всегда в группе риска. Потому что они априори психологически неблагополучны. Родным родителям они не нужны. А персонал детского дома при всем желании не способен дать каждому ребенку столько душевного тепла, сколько ему требуется. Эти дети ищут человека, кто бы принял их со всеми недостатками, ошибками, словом, такими, какие они есть.

ОСОБЕННЫЙ ПАРАД

66 НЕ ГАЗУЙ!
Коляска – не только средство передвижения, но и способ проявить смекалку, фантазию и любовь к творчеству.



ВМЕСТЕ МЫ МОЖЕМ БОЛЬШЕ

68 НАШИ НОВЫЕ ПАРТНЕРЫ – ФОНД «ПОДАРИ ЖИЗНЬ»!
Часть тиража этого номера журнала распространяется вместе с диском, содержащим видеопаспорта детей, которым нужна семья.



Если вы заинтересовались Костей с обложки этого номера журнала, обращайтесь к региональному оператору банка данных по Хабаровску по телефону (4212) 23-26-97



Танюша с обложки второго номера уже нашла семью!

Маришкины метания



Недавно я узнала, что Маринка сбежала. Прожила в приемной семье пару недель тихо, бесконфликтно, на взгляд со стороны – помаленьку–потихоньку, адаптируясь к новым условиям... А потом – сбежала. К отцу, от которого ее забрали около года назад. Папа свалившемуся счастьем не обрадовался: тут же позвонил в детский дом и потребовал, чтобы беглянку срочно изъяли. И Марина снова оказалась в казенных стенах.

Приемная мама, не находившая себе места, тут же приехала. Говорили долго. В присутствии психолога. Почему ушла? Захотелось. Не нравится в новой семье? Нравится. Не хочется убирать свою кровать и мыть за собой тарелку? Да–нет, это не трудно. Кто-то обидел? Не–а.

Захотелось почувствовать степень свободы от детского дома? Молчит.

Потом взяла новую маму за руку и сама предложила: «Пойдем домой!» А дома мама обнаружила в ее рюкзаке... чужой мобильный телефон. О чем думала, когда прихватила вещь кого-то из детдомовских подруг? Возможно, о том, что теперь-то уж точно сюда не вернется. А может, это еще одна

проверка для приемных родителей? На толерантность, на терпение, на любовь... Словом, на то, готовы ли они принять ее ТАКОЙ.

Никогда до этого момента за Маришкой ни воровства, ни каких других грешков не водилось. Наоборот, и воспитатели, и учительница начальных классов нарадоваться не могли: умница, активистка, творческая личность...

Маринина мама в приемном родителстве не новичок – ей уже попадались «крепкие орешки». Она смотрит на метания девочки с сочувствием и пониманием. А еще она решила съездить вдвоем с Маришкой на недельку в санаторий или к бабушке, оставив остальных домочадцев на мужа. Она интуитивно чувствует, что девочка, с одной стороны, хочет ее внимания, а с другой – изучает приемную маму, как человека, вдруг ставшего главным в ее непростой жизни...



Алена Архипова
Фото Айдара Хайруллина

Тайна, пиастры и *Море* удовольствия



Потертые кожаные треуголки, надорванные тельняшки, бутафорские сабли, пистолеты и, конечно, фирменный «макияж» настоящих «морских волков»: черные усы, шрамы, боевые отметины, а сами герои – от ползункового до вполне сознательного возраста. Здесь черная метка – не зловещий знак, а... пропуск на классное пляжное пати. Таким в этом году стал праздник на День защиты детей, организованный корпоративным благотворительным фондом «Катрен».



То, что для большинства современных детишек пиратская романтика ассоциируется скорее с «Черной жемчужиной» и ее колоритными обитателями, чем с таверной «Адмирал Бинбоу», коварным Сильвером и сокровищами Флинта, как было в детстве их мам и пап, тоже огромный ПЛЮС. «Почему?» – спросите вы. Потому что эта непохожесть объединяет людей разных поколений.

И вообще, одна из главных задач Дня защиты детей – не столько в буквальном смысле защитить самое юное поколение страны от угроз современного мира, сколько пробудить в их мамах и папах, бабушках и дедушках озорных мальчишек и кокетливых девчонок, способных участвовать в бегах пластмассовых тараканов, надувать на скорость воздушные шарик и битый час разыскивать таинственные сокровища.



**СЧАСТЛИВАЯ СЕМЬЯ –
СЧАСТЛИВЫЙ МАЛЫШ!**



А вдруг я не смогу его принять сердцем?

Лариса Верещетина

– Ромка, а что же со мной будет? Не уходи, Ром...
 Давай попросим, чтобы ты и дальше жил здесь, пока я не дорасту и тоже смогу уйти, – Дима не смотрел брату в глаза, но, шмыгая носом, расковыривал дырку в джинсах. Морозец все крепчал, гнал в тепло с подмерзших ноябрьских качелей...

Брат ничего не ответил, его весной уже ждала свобода, вольная и взрослая жизнь, но и оставлять братишку без попечения тоже не хотелось.

Дима никогда не просился из детского дома в родной – слишком врезались в память развлечения отца, когда, бахвляясь перед собутыльниками, вывешивал Диму с балкона за ноги. И ужин с помойки, и вечная трясушка от страха прихода родителей «на бровях»...

И вдруг все стало рушиться: недавно Дима узнал, что в восемнадцать жизнь в детском доме заканчивается, значит, брату скоро на волю. Холодок возможного одиночества, однажды проникнув в жизнь, теперь все время мешал засыпать по ночам. Восьмилетний Дима, обняв подушку, мечтал о том, чтобы случилось чудо...

Людмила мечтала о маленьком кудрявом чуде, которое носило бы платица и обвивало ручками шею, произнося такое

желанное: **«Мама!»**

Как-то так случилось, что замуж Люда не вышла, а женское сердце мечтало подарить свое тепло ребеночку. Решение не родить, а удочерить, пришло не сразу.

Оно где-то там внутри формировалось, росло, оформлялось. И однажды созрело! Людмила прошла все инстанции по оформлению документов, пообщалась с органами опеки.

Некоторые работники были доброжелательны, другие разговаривали сухо и казенно. Документы собраны, отданы. Начался период ожидания. Ожидания чуда. Но органы опеки не торопились обрадовать приглашением

Возможно, что таким образом они пытались отсеять тех, кто не совсем был уверен в своем решении стать родителями.

Людмиле на глаза попало объявление о курсах приемных родителей. Стала ходить на занятия, не раз потом она посылала мысленные слова благодарности за тот первый опыт и первое осмысление шага, который собиралась сделать, своим учителям на курсах.

И вскоре ее пригласили на знакомство с Димой. О том, какой он, рассказывали и педагог, и психолог, и директор детского дома.

Вырисовывался упертый, довольно самолюбивый, трудно выстраивающий взаимоотношения в коллективе детей, мальчишка.

Каждому человеку нужно родное плечо рядом. Нужно, чтобы кто-то любил тебя всегда и, не взирая ни на что. Очень хотелось тепла семьи, но без побоев и страха.

И хотя о чудесах люди мечтают на земле, спускаются они все-таки откуда-то с небес.

на встречу с ребенком. Людмила все время оказывалась в конце очереди за детской улыбкой.



Появилась мысль: «А вдруг я его не смогу принять и полюбить?» Тогда еще не осознавалось, что каждый из детей, попавший сюда, выращен на грустной почве беды или родительского алкоголизма.

Каждый, прошедший через детскую коммуну, имеет за плечами опыт выживания в стае – без любви, но с конкуренцией, без спокойствия, но с яростным отстаиванием своих интересов.

Первые тревоги растаяли от улыбки Димы, который с радостью согласился погулять вдвоем. Какое-то время Людмила забирала мальчика домой на выходные.

Шло время, и примерно через месяц Дима переехал в квартиру Людмилы уже с вещами.

Чтобы быть больше с ребенком, Люда перекроила свою жизнь по-новому: перешла на другую работу, поневоле перестроила отношения с мамой, ставшей в одночасье бабушкой.

Внука та приняла фактически, но старым людям иногда безумно трудно полюбить сходу и вжиться в резкие перемены.

Людмила оказалась между двух огней – мама, желающая столько же внимания, как и раньше, и ребенок, который порой терялся и испуганно вжимался в себя:

«Что я делаю не так?»

Конечно, были курсы, и время все обдумать, но жизнь вносит свои коррективы в планы и чувства.

Сначала, естественно, была не всепоглощающая материнская любовь, а желание понять и выстроить тонкий мостик к душе мальчика.

«Просто я понимала, что никого другого я уже «смотреть» не хочу, мне нравился Дима. Любовь пришла

значительно позже.

А первые несколько месяцев был период «притирания» друг к другу. Вот как если бы мы оба понимали, что мы просто нуждаемся друг в друге и поэтому нужно как-то приспособиться. Адаптация была у нас обоих... И я бы себе за свое поведение особенно первые два месяца поставила «кол с большим минусом».

Помогала наладить отношения молодая, неравнодушная психолог из детского дома. К ней можно было прийти и поплакать, и, не стесняясь, рассказать о проблемах, ничего не приукрашивая, не анализируя.

После разговоров с ней опять

брезжил свет в конце тоннеля, чувствовалось, что все преодолимо. А трудности притирания все равно заставляли врасплох на каждом шагу.

Надо отдать должное Людмиле, она поставила во главу угла не свои интересы, а интересы и ощущения ребенка. «Мне трудно, но ему еще трудней!» Хотя и друзья, и сослуживцы, и соседи приняли мальчика без излишних расспросов, как должное, Диме все время требовалась подпитка

и поддержка, ему необходимо постоянно, каждую минуту чувствовать, что он нужен, любим.

Доходило до того, что, нашкодив, он сбежал из дома. Не для того, чтобы убежать совсем, а чтобы... его нашли! Чтобы еще раз удостовериться, что И ТАКОГО его ЛЮБЯТ! А кто-нибудь задумывается обычно, что стоит за каждой выходкой своего малыша? Людмила задумывалась, чтобы не потерять и не порвать ту тоненькую ниточку доверия, что возникла с первой ответной улыбки.

Дима в первом классе не блистал знаниями, учительнице тратить





*время на более
трудного ребенка
– единственного
в классе из
детского дома –
не хотелось.*

Потому он периодически назывался «идиотом», «дураком», и с ним попросту не работали. Желание учиться, естественно, тоже никак не рождалось.

К моменту переезда в Людмилину жизнь, мальчик заканчивал первый класс, зная не все буквы

алфавита. Как же поверить в себя, в свои возможности и способности маленькому мальчику, если взрослые люди с педагогическим образованием внушали почти год, что «дуракам не место среди нормальных детей»?

Нужно было не просто влиться в новые условия жизни, в новый школьный коллектив, но, поверив в себя, доказать, что клеймо «дурака» и «идиота» поставлено сгоряча. Все лето Людмила и Дима занимались. Мама Людмила уговаривала:

«Мне очень хочется, чтобы все видели, какой ты у меня умничка».

«У нас все получится», – летело в ответ на упорное:

«Я – дурак. Я не могу!»

Результат: теперь Людмилу распирает чувство гордости за сына, но очень хочется прийти с кучей грамот и благодарностей к первой учительнице в жизни ребенка и показать их ей. Вдруг той станет стыдно?

Любого ребенка надо стимулировать, поощрять, радоваться его успехам и пусть и крохотным, но победам над собой. Деткам из детского дома это нужно втройне! У них безумно обострены чувства справедливости, самолюбия, они кожей чувствуют, что им навстречу излучают взрослые – тепло, равнодушие или презрение. И отвечают взаимностью.

В новой школе сначала все шло гладко, но на третий год что-то изменилось.

Учительница лила мед на детей в присутствии родителей, но закрыв дверь поплотней, позволяла себе грубить, орать на учеников, обзывать. Дети получали «пары» за то, что знали наизусть – от страха, от окриков, от оторопи... Но все молчали. Почему? Потому что были уверены: родители всегда встанут на сторону учителя!

*Но обостренное
чувство
справедливости
заставило Диму
раскрыться перед
арт-терапевтом:*

он нарисовал монстра с двумя лицами. Так он видел учительницу...

В ответ на нелюбовь и несправедливость судьбы и людей к себе, Дима «чудил»: мог отказаться отвечать, нагрубить, броситься с кулаками на обидчика. Однажды нацепил кроссовки одноклассника и целый день доказывал ребятам, что это его вещь, что ему мама купила. После уроков отдал. Украденные мобильники тоже были. Несправедливо! У всех есть, а у него – нет. Людмила объясняла, ругала, когда силы кончались.

Дима приходил к маме на работу, и они разговаривали о том, как прошел день, почему нужно поступать так, а не иначе. Иногда нервы не выдерживали перегрузок, тогда Людмила срывалась на нотации, запреты. Результаты тут же вырисовывались: мальчик, замыкаясь в себе, сбежал из дома. Он плохой! Ему не место в семье! И мостик между мамой и сыном нужно было строить заново, убеждая, что это не он плохой, а поступок его плохой. Это разные вещи.

Нужно научиться уважать себя и не опускаться до таких низменных вещей, как воровство. Каждый день – в напряжении, каждое утро – в ожидании... Учительница собрала педсовет

по поводу Диминого поведения. Права она или нет, сказать трудно. Мимо воровства и бесконечных «шалостей» учитель не должен проходить равнодушно. Но как заглянуть в детскую душу? Людмила случайно посмотрела в глаза своему мальчику после этого собрания, уже открыв рот, чтобы сказать, как ей было стыдно за него...

Нет никого, кто бы ни ругал: мама недовольна, бабушка не верит в то, что из него получится обычный домашний, тихий и спокойный внук, учителя хором ругают... Тупик!

Но у того в глазах стояла пустота. Ему было все равно, что будет с ним, что произойдет дальше...

Был только страх, что его вернут в детский дом.

И тогда, рассказывает Людмила: *«Мы молча вышли за ворота школы, я его обняла, объяснила, что мы справимся, вдвоем справимся! Дима прижался ко мне всем телом и тихо так заплакал от радости, что прозвучало «Мы». Значит, его не вернут! С этого дня в мозгах началось полное переосмысление и теперь стараюсь мыслить так: «Если ребенок поступает ПЛОХО, значит для этого есть какая-то причина. Значит нужно «докопаться» до этой*

Да, взрослым порой очень трудно встать на одну ступеньку с ребенком, особенно с тем, кто изначально мыслит и чувствует по-другому. Но ради ребенка..? Надо! В итоге, почти все школьные проблемы ушли.

Сейчас в доме на почетном месте хранятся и пополняются папки с грамотами и наградами за участие в конкурсе чтецов, театральных постановках, «Зарничке», «Веселых стартах», соревнованиях по армрестлингу, ►



причины и сделать «работу над ошибками». Ведь проще всего обвинить во всем ребенка: ленивый, неблагодарный и вообще плохой. А то, что мы, взрослые, тоже далеко не всегда оказываемся «на высоте», это почему-то в счет не идет!»



Вот так в одном небольшом городе нашей большой России рождается еще одно маленькое чудо! Каждый день, от восхода до заката маленькими шажками двое – мать и сын – идут по жизни, опираясь друг на друга...

в парных танцах и многом другом.

И на всех соревнованиях он искал глазами маму, потому что это для любимой мамочки он так старался!

А она всегда была «группой поддержки», даже отпрашиваясь с работы. Дневник пестрит отличными оценками, правда для этого пришлось перейти в параллельный класс, чтобы опять начать строить отношение к себе с нуля! Дима стал более уверен в себе и более коммуникабелен. И еще ему безумно нравится делать «добрые дела».

«Сколько радости вызывают у него слова благодарности старушки, когда он сам

заметил ее и помог перейти через скользкое место или сумку поднес.

Ему важна похвала. Но, если он где-то поступил плохо, необходимо сказать, что он умничка, но вот почему-то вдруг решил повредничать. Он ждет слов поддержки. Обзывает себя, а я в ответ настраиваю его на хорошее отношение к себе и к людям. Вообще нужно вагон терпения на то, чтобы ребенок поверил в себя и в ТЕБЯ. Вот когда полностью поверит, только тогда и пойдет результат...»

Людмила говорит сейчас, что «с каждым днем я люблю его все больше. Жизнь наполнилась смыслом!»

Диме доставляет огромное удовольствие помогать маме: он, в отличие от многих сверстников, может и ужин приготовить, и стол накрыть. И, когда нужно было возместить ущерб за свои проступки – украденные телефоны – выходил с мамой на подработку.

Он встречает маму с работы по собственной инициативе,

никогда не даст нести тяжелую сумку.

С бабушкой отношения складываются пока сложно.

На вопросы:

«Что же самое неожиданное и трудное оказалось на вашем пути?» и «В каком случае накрывали минуты отчаяния?»

Людмила сразу же ответила:

«Очень трудно смириться с двумя вещами: во-первых, трудно принять странную фразу, справедливую по факту, но не по сердцу: Приемные дети иногда в определенных ситуациях могут сказать своим приемным родителям о том, что те им НИКТО.

Слышать это очень больно, я за ту весну дважды это слышала. Правда, еще больней было услышать это от специалиста детского дома. Я рассказала об этой Диминой фразе в надежде на поддержку в трудную минуту, а в ответ услышала: «Ну, ты ведь и ПРАВДА ему НИКТО, так

чего обижаться?» – Людмила оформила не усыновление, а патронат. Как будто от формы оформления ребенка в семью меняются отношения в семье...

– Это больно! Второе – это отношения с кровными родственниками.

Тяжело разгребать последствия общения с теми, кто пытается встретиться с Димой лишь затем, чтобы внести раздор в детскую душу.

Роман, Димин брат, живет в этом же городе. Сынишка ждет его, желая поделиться с ним своими радостями, похвастаться своими победами, а он уклоняется всеми способами.

Очень трудно наладить с ним отношения, а Димале они чрезвычайно нужны. Я это чувствую. Но думаю, что хмельной воздух свободы, эйфория никомунеподчинения пройдет со временем, а ревность к тому, что у братишки есть уют домашнего тепла, уступит место тем теплым отношениям между братьями, что были раньше...»

По просьбе Людмилы я завершаю рассказ об их маленькой семье словами:

«Чтобы у будущих приемных мам и пап не создавалось иллюзий по поводу того, с чем им придется столкнуться, нужно знать заранее – трудности не уйдут даже за год или два, они очень долго будут идти параллельно с радо-

стями. Только с каждым днем трудности будут преодолеваться легче, а радости будут все ярче.

У нас с сыном идет четвертый год, но мы оба каждый день чему-то учимся, потому что в каждый новый день происходит что-то такое, с чем мы до этого еще не сталкивались и на это надо суметь отреагировать так, чтобы и ребенка от себя не оттолкнуть, и не дать ему совершить какой-то нежелательный поступок.



Каждый день – как канатоходец над пропастью. Один неверный шаг и... доверительные отношения улетят в тартарары. Но мы же – взрослые, значит нужно найти в себе силы и помочь ребенку! Это мы для него открываем мир, а не он для нашего самоутверждения дан нам судьбой! Все трудности окупятся безответной и преданной любовью вашего ребенка. Со временем! Улыбка и любовь детей – огромная награда за ежедневный кропотливый труд!»



Шагнем с травы на ледяное поле

Сани по традиции готовят летом, а хоккейную коробку, на которой в ноябре-декабре закипят настоящие баталии с криками «Шайбу, шайбу!», новосибирскому Детскому дому №7 подарили в начале июня, в тридцатиградусную жару. Подарок тем более уместен, что в настоящий момент пол коробки выстлан шикарным по качеству искусственным покрытием, на котором полноправными хозяевами себя чувствуют юные футболисты.



– Помните, мальчишки, как перед новым годом мы дружно писали письмо Деду Морозу и просили его, чтобы у нас появилось новое поле?! – обратилась к своим воспитанникам директор новосибирского Детского дома №7 Елена Леонова.

– Честно говоря, мало кто верил тогда, что так и случится. Но вот прошло каких-то полгода и при финансовой помощи целого ряда благотворителей, а, прежде всего, благодаря деятельному участию двух инициативных групп «В ритме сердца» и «Радуга жизни», мы получили шикарное современное поле. Спасибо!

Я хочу посоветовать нашим ребятам:

«Используйте эту возможность! Это – ваш шанс!»

Конечно, здесь можно просто погонять мяч с друзьями, можно полежать, позагорать, а можно – всерьез упорно тренироваться, чтобы стать настоящими профессиональными спортсменами.

Я надеюсь, что вы этот шанс не упустите!»

Дружные восторженные крики, в которых «утонула» эта фраза, стали вполне красноречивым ответом на эмоциональный призыв.

Мальчишки сначала стеснялись, поглядывали издали, а потом, то стайками, то по одному стали подходить к Евгению, чтобы сфотографироваться на память и пообщаться.

А КАК ИНАЧЕ, ВЕДЬ В ЧИСЛЕ ГОСТЕЙ ПРАЗДНИКА БЫЛ ОЛИМПИЙСКИЙ ЧЕМПИОН ПО СПОРТИВНОЙ ГИМНАСТИКЕ ЕВГЕНИЙ ПОДГОРНЫЙ, ЧЕЛОВЕК СВОИМ ПРИМЕРОМ ДОКАЗАВШИЙ, КАКИХ ВЕРШИН МОЖНО ДОСТИЧЬ ТРУДОМ И УПОРСТВОМ.





Представители инициативных групп «В ритме сердца» и «Радуга жизни», привлекая средства благотворителей на реализацию этого масштабного проекта, отметили, что

ОДНУ ИЗ ГЛАВНЫХ СВОИХ ЗАДАЧ ВИДЯТ В ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, А ТАКЖЕ В СОЗДАНИИ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ СИРОТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ УСЛОВИЙ, КОТОРЫЕ БЫ ПОЗВОЛИЛИ ИМ МАКСИМАЛЬНО

РАЗВИТЬ ЗАЛОЖЕННЫЕ ПРИРОДОЙ СПОСОБНОСТИ И РЕАЛИЗОВАТЬ СВОЮ МЕЧТУ.

«Когда мы ходили по городу, общались с потенциальными спонсорами, то убедились, как много людей готовых помочь, отзывчивых. Но многие не знают, как это сделать эффективно, не впустую. Присоединяйтесь к нам! Да здравствует спорт!!!» – отмечали они.

А Мария Крючкова добавила, что поддержка юных спортсменов – отнюдь не разовая акция, а целенаправленная политика. Так в нынешнем победном мае благотворители вывезли на финал первенства планеты по хоккею новосибирских мальчишек, ставших призерами «Золотой шайбы».

«Мальчишки выиграли городской этап этого первенства и должны были отстаивать честь сибирской столицы на уровне Сибирского федерального округа, но из-за отсутствия финансирования... не смогли выехать на соревнования в другой город.

Мы решили, что это неправильно и устроили для парней праздник – вывезли их на Чемпионат мира по хоккею, на финальную игру.

Основная идея

была – показать им большой спорт, чтобы начинающим спортсменам было куда стремиться!» – сказала она.



Арджун Николаев, игрок юношеской хоккейной команды «Энергия», один из тех, кому выпала удача вживую пообщаться с Ковальчуком и Овечкиным.

Поверить в себя и в друзей

– Это было классно! Это лучшие три дня моей жизни... После игры мы поехали в отель к хоккеистам. Видели всю команду, фотографировались, брали автографы. После этого я поверил, что если очень хотеть и прилагать усилия к воплощению своей мечты, можно добиться чего угодно!

Достичь успеха не просто – надо много работать над собой. Порой бывает трудно себя заставить, но если постараться, результат обязательно будет. У нас отличный тренер – Анатолий Викторович Сазонов, он очень хорошо чувствует нас и умеет, когда надо, делать тренировки жестче. У нас была усиленная физическая подготовка,

и потому энергии хватило на весь сезон.

Что дальше? Буду играть в хоккей. Хочу в мастерстве достичь мирового уровня, как Александр Овечкин. Он тоже – левый крайний нападающий, как и я. Уверен, секрет его успеха в том, что он много над собой работал. А еще у него есть потрясающее качество – в трудную минуту он способен совершить подвиг.

Для каждого человека главная ценность – его семья, те люди, которые тебя поддерживают, если получаешь травму или в игре не все получается. Семья помогает не пасть духом, дает тебе силы,

КБФ «Катрен», учредитель журнала «Дети дома», **стал одним из меценатов проекта.** Наш благотворительный фонд намерен и в дальнейшем поддерживать крепкие дружеские отношения с этим детским домом, опекая его хоккейную команду.

обнадеживает. Ребятам из детского дома изначально сложнее.

Мне кажется им важно иметь хороших друзей, которые поддержат и помогут. И, конечно, взрослые успешные люди должны создать им такие же условия, как у нас, чтобы детский дом ни для кого для них не стал адом, чтобы дети могли полноценно расти и развиваться, реализовать свои таланты и идти к своей мечте.

И еще, по-моему, важно, чтобы они не замыкались в стенах учреждения, чтобы чувствовали себя частью этого большого мира! Как сегодня.



Алена Архипова

Живой памятник Пушкину на праздновании
Дня русского языка в Новосибирске
6 июня 2012 года

Два Ваньки и один Гарри, или Почему Достоевский классный чувак

Дочитав последнюю строку, Арина грустно вздохнула: почему интересные книги так быстро кончаются?! Это была уже пятая книжка из серии романов о Гарри Поттере, прочитанная ею. За окном шелестел и благоухал жаркий июль, а впереди Арину ждал... первый класс обычной средней школы.



ПОЧЕМЫ ОНИ НЕ ЧИТАЮТ?

Утверждение о том, что современные дети не читают – не более, чем миф. Дети очень разные.

Пожалуй, верно лишь утверждение, что современным детям меньше нравится читать, чем их сверстникам 30 и 20 лет назад. И, между прочим, для того есть вполне объективные причины.

Психолог Екатерина Мурашова, в частности, считает, что дело в общем ускорении темпов жизни, смене общественных ценностей, приведшей к изменению отношения к книге вообще. А главное причина кроется в скорости информационного потока, к которой наш современник привыкает с «младых ногтей»...

«Ребенок с детства привыкает к определенному удельному количеству информации и событий на единицу экранного или книжного времени. Это количество, судя по современным мультфильмам и видеоклипам, очень велико.

Большинство взрослых просто неспособно следить за этими бесконечными «шлепами», погонями, содроганиями и падениями, которым с неунывающим постоянством подвергаются современные мультяшечные герои.

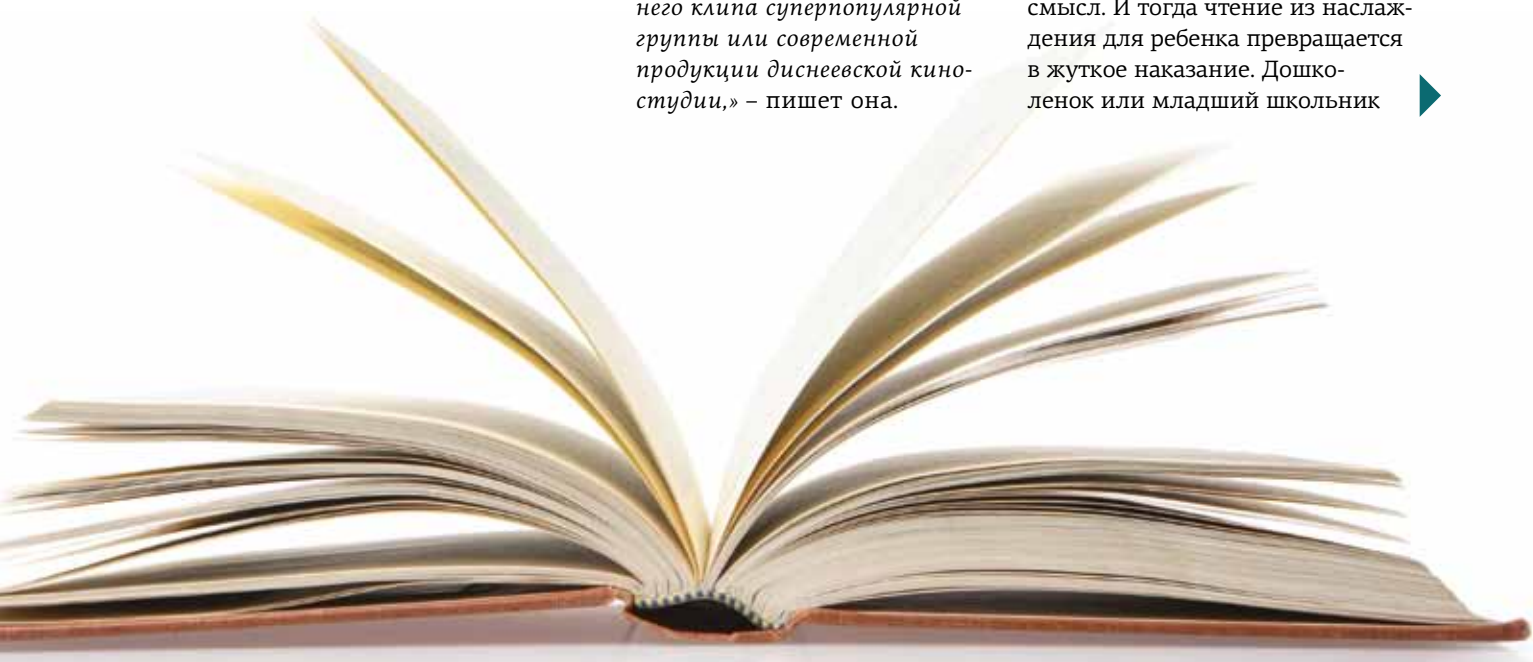
Дети делают это легко. Привыкнув к такой «плотности информации», наши дети, естественно, с трудом читают, к примеру, английские или русские романы девятнадцатого века, где скорость существования событий и образов принципиально отличается от последнего клипа суперпопулярной группы или современной продукции диснеевской киностудии,» – пишет она.

ТЕРПЕНЬЕ И ТРУД ВСЕ... ПЕРЕЧТУТ?

Что ж, причина вполне убедительная – мы, действительно, живем в другом ритме, нежели двадцать и даже десять лет назад, и привыкли быстрее усваивать больший объем информации. И все же дело не только в этом. Все педагоги и психологи сходятся в том, что

чтение – огромный труд.

Это только на первый взгляд кажется: что сложного для человека, знающего буквы, складывать из них слова, а из слов предложения?! На самом деле, чтение – самый сложный процесс, в котором задействованы оба полушария головного мозга. И если одна из зон «тормозит» или «пробуксовывает», весь процесс... теряет смысл. И тогда чтение из наслаждения для ребенка превращается в жуткое наказание. Дошколенок или младший школьник



напряженно складывает буквы в слова, но не понимает сути и смысла прочитанного им. В более старшем возрасте можно наблюдать аналогичный процесс. Когда подросток ухватывает только внешнюю фабулу событий, не «прочитывая» подтекст, не понимая философии автора и т. д.

Некоторые современные родители, сами привыкшие получать большую часть информации из электронных носителей, всерьез считают, что чтение книг, особенно художественного цикла для их ребенка совсем не обязательно, важнее – знать, где найти нужную информацию и уметь это сделать быстро. Поспорим с этим тезисом. Благодаря чтению развиваются смысловое восприятие, внимание, память, мышление и воображение

ребенка. Не говоря уже о том, что чтение играет важную роль в формировании его личности, нравственном воспитании.

Педагоги начальной школы с тревогой отмечают, что мало и плохо читающие дети отстают в своем интеллектуальном и социальном развитии от сверстников, испытывают трудности в общении.

ПРИМЕР ПЕРЕД ГЛАЗАМИ

Педагог Татьяна Ильина хорошо обосновывает еще одну причину, по которой дети не любят или не приучены читать. Эту причину можно назвать социальной, семейной или педагогической, и звучит она очень просто:

*не будет
читать
тот ребенок,
который не
видит рядом
с собой
читающего
взрослого –
маму или папу.*

– При отсутствии читающей модели, то есть близкого человека, увлеченного чтением, ребенок практически никогда не берет книгу сам.



Он должен ощущать, что жизнь его родителей невысказана без книг, – тогда и в его жизнь они войдут. И если вечером, обычно перед сном, мама присядет на полчаса, пусть, хоть и с любовным романом в руках, ее сынок постепенно тоже привыкнет забавлять себя чем-нибудь книжным на сон грядущий.

Обсуждая с ребенком его школьные дела, всегда можно найти какую-то параллель в литературе.

Постоянно обращаясь к книжным примерам, мы стимулируем процесс чтения. Ребенок привыкает искать ответы на свои вопросы у великих писателей, на страницах книг, а уж они-то плохому не научат, не обманут, не поддадутся сиюминутному настроению, – уверена Татьяна Ильина.



Акция студентов НГПУ в защиту русского языка и литературы

Времена, когда бережно собирали макулатуру, чтобы выставить огромную очередь получить заветный томик Мопассана, канули в прошлое вместе с модой на домашние библиотеки, витиеватые экслибрисы и т. д.

«Никогда не будет читать тот ребенок, в семье которого книг нет вообще,» – утверждает Татьяна Ильина, и с ней трудно не согласиться.

событий в самом простом рассказе, проанализировать мотивы поступков его героев, высказать свое отношение к прочитанному.

Так что, дело не только в том, чтобы просто научить ребенка читать, но и влиять на то, когда, как и что он читает.

Вы уже задумались над тем, **как часто ваши дети видят вас с книжкой в руках?** Если да, вот вам еще пицца для раздумий: **где в вашем доме стоят книги и сколько места они занимают?**

Специалисты бьют тревогу – сегодня немало семей, в которых книг нет вообще. Лишний пылесборник. И учителя началки, задающие на дом выучить стих Маршак или прочитать рассказ Бианки, уже не удивляются ответу, что ребенок... не нашел такую книгу. Дома ее нет, у соседей тоже. А в библиотеку никто из членов его семьи не записан.

Другой вариант – когда книжные полки ломаются под тяжестью прекрасно иллюстрированных, хорошо изданных энциклопедий по любым отраслям знаний. Ребенка, с интересом «проглатывающего» их, нельзя назвать нечитающим, он может поразить собеседника совершенно неожиданной для его возраста эрудицией, но при этом ему очень трудно пересказать цепочку

ПРОВЕРИМ, ТАК ЛИ УЖ ДЕЛА ПЛОХИ

Бытует мнение, что сегодня в детской и молодежной среде (читающей ее части) популярны такие не очень уважаемые серьезным читателем и педагогами жанры, как фэнтези, легкий детектив и развлекательная литература.

Классику читают исключительно по настоянию взрослых, только в рамках школьной программы, а порой еще и в сокращенном варианте.



Так ли все обстоит на самом деле? Чтобы ответить на этот вопрос, я пошла в юношескую библиотеку, где опытные сотрудники кропотливо ведут и бережно хранят тетрадь с отзывами своих посетителей о прочитанных книжках.

Сразу оговоримся, что не будем настаивать на репрезентативности выборки, поскольку, как мы прекрасно знаем, не все дети ходят в библиотеки и не все из книголюбцев готовы делиться своими «мыслями по поводу».

Еще один момент: большинство отзывов – анонимные. Но! На мой взгляд, это не «минус», а «плюс», потому что, оставшись неузнанным, подросток говорит то, что он думает на самом деле, а не то, что «правильно и следует говорить», как это частенько бывает в школьных сочинениях. Итак, приступим.

А. пишет: «Из рассказов Дмитрия Глуховского мне особенно понравился «Когда ты один», как он описывает страх, который мы ощущаем у себя внутри. А еще понравились рассказы: «Восемь минут» и «История одной собаки». Душевные! Они так сильно трогают душу, как будто ты перемещаешься туда, как будто это с тобой происходит, а не с кем-то другим.» (Ошибки не исправляем и сохраняем орфографию и стиль авторов отзывов – Е.К.)

Незримая собеседница соглашается: «Точно! И мне «Восемь минут» понравился за то, что я полностью прониклась в этот рассказ. Я ощущала то, что люди чувствуют, когда им осталось всего лишь восемь минут.»

Здесь вообще идет живое общение, как в чате, и никого не волнует, что предыдущая запись на эту тему могла быть оставлена пару недель или даже год назад.

«Хроники Нарнии» читать так сложно, что, ребята, назад в кинотеатр!» – призывает Саня. С ним спорит Настя: «Ничего подобного! «Хроники Нарнии» читаются легко, непринужденно. Это же – детская книга, а детские книги – одни из самых интересных. Так что читайте, читайте и читайте!»

А вот про любовь. Любовь к Набокову. Некто Н. пишет: «Кому понравилась «Лолита» Набокова?»

Классная книга! Говорю это тому, кто знает толк в художественной литературе.»

Ей отвечают: «Мне «Лолита» запала в душу. С нее лучше всего начинать знакомство с Набоковым. Его стиль – это невероятно интересно.» И тут же следует предложение: «Кто ты? Давай поговорим!..»

А вот и философский разговор:

«Очень советую прочитать Омара Хайяма «Рубаи». Просто замечательная книга о жизни, о любви. И можно найти много мудрых советов.»

*«Понимаю... Вроде таких (Это – лично мой жизненный принцип):
Чтоб мудро жизнь прожить, знать надобно немало.
Два важных правила запомни для начала:
Ты лучше голодай, чем что попало есть,
И лучше будь один, чем рядом с кем попало.»*

В разговор включается третий: «Жизнь насекомых» Пелевина – стихотворение из примерно предпоследней главы – памяти Марка Аврелия – просто гениально! Бродский – Блок – Пелевин. Там основы бытия изложены. Просто гениально.»

«Бенджамен Хофф написал оригинальную книгу, соотносимую по жанру с эссе. «Дао Вини-Пуха» – оригинальный взгляд писателя на книгу Милна



«Виннипух и все-все-все». Оказывается, даже в детской книге может быть заложен смысл жизни, жизненные ситуации и просто наше поведение,» – пишет четвертый незнакомец.

Пятый советует всем прочитать «Агнца» Кристофера Мура, считая ее самой лучшей книгой на библейскую тему. А шестой, соглашаясь с ним, предлагает собственный вариант:

«Агнец» Мура – действительно очень забавная книга. Но моей любимой по-прежнему остается книга «Кошмары аиста Марabu» Ирвина Уэлиша. Хотя читать ее достаточно трудно из-за... обилия нецензурной лексики. Но конец – просто SUPER!»

Еще советуют прочесть «Степфордских жен» Айры Левина, «Пса, который говорил с богами» Дайаны Джессап, книги Крапивина, Сэлинджера, «Очарованного странника» Лескова, стихи Окуджавы и Губермана. Что касается фантастики, то тут, безусловно, лидируют Стругацкие

и Макс Фрай. А из школьной классики встречается только Федор Михайлович, вот в таком контексте:

«Достоевский – классный чувак. «Преступление и наказание» и «Идиот» – очень хорошие книги. Я раньше считала, что это скучно, но это неправда. На самом деле рекомендую всем прочитать!»

Так что, господа, не все так просто с предпочтениями наших детей.

Большинство книг, о которых посетители юношеской библиотеки сочли нужным черкнуть пару строк, совсем не развлекательного толка: умные, тонкие, заставляющие думать...

Может, проблема не в том, что дети не читают, а в том, что мы мало с ними разговариваем о том, что они читают?

ЧТО ДЕЛАТЬ?

Убедившись, что положение дел не так уж плохо, вернемся к началу разговора и поразмышляем о том, что нам с вами, родителями, делать, чтобы не навязывая, не принуждая, привить ребенку с малолетства привычку к чтению?

Если мы говорим о возрасте от нуля до трех (имея ввиду не мамыны колыбельные, стишки, потешки, первые сказки, а именно



Почитай мне, пожалуйста!

обучение, будь то карточки Домана или другие методики), то тут существуют два полярных мнения.

Большинство психологов и педагогов – сторонников «старой школы» – уверены, что такое опережающее развитие только тешит самолюбие родителей, а ребенок ничего, кроме нервно-психического переутомления, не получает.

Другие же считают, что раннее обучение ребенка – это не попытка «лишить его радостного детства», а необходимое условие освоения им окружающего мира, ►

в котором господствуют высокие технологии и огромные объемы информации.

Многие молодые родители положительно относятся к раннему развитию и раннему обучению чтению, но медики встревожены: увеличивается количество так называемых патогенных факторов (плохая экологическая обстановка, низкий уровень социального и медицинского обеспечения, большой процент хронических заболеваний среди населения детородного возраста, а также стрессы, новые болезни и т. д. и т. п.), которые приводят к рождению слабых, болезненных детей, которым необходимо щадящее, компенсаторное и коррекционное обучение.

Это отмечает в своих работах Татьяна Ильина.

«Лично я придерживаюсь «золотой середины» – троих из своих четырех детей я начала всерьез обучать в возрасте лет четырех.

К первому классу все они уже бегло читали. Самому младшему сейчас три с половиной и он пока знает только три буквы: «свою» букву Д (поскольку он – Дима), мамину – М, и самую певучую букву А.

Что касается возраста четырех-пяти лет, то, по мнению большинства специалистов, он – самый подходящий».

Психологи считают, что в 4–5 лет ребенку легче учиться чтению, чем в 7–8, объясняя это тем, что пятилетний ребенок уже хорошо освоил речь, но слова и звуки ему еще интересны, он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы, и взрослому остается только добавить его интереса направление, необходимое для овладения навыком чтения. В старшем же возрасте слова и звуки становятся для ребенка чем-то привычным и его экспериментаторский интерес пропадает. Словом, учить четырехлеток – надо, но с умом и исключительно в игровой форме.

ПРИВЫЧКА – ЛУЧШИЙ ПОМОЩНИК

К сожалению, в наше время, как отмечает Екатерина Ильина, почти исчезла традиция семейного вечернего чтения. Увы, и очень жаль. Но почему бы не попытаться ее возродить, хотя бы

в рамках одной семьи – своей?! Пример читающих бабушек, дедушек, родителей, сестер и братьев – отличное поле, на котором будет возвращаться интерес малыша к книге. Второе, как мы уже отмечали, в доме обязательно на почетном месте должны быть книги. Причем, даже двухлетний малыш должен иметь полочку со СВОИМИ книжками, в которых он пока изучает только картинки.



За советом, как действовать дальше, обратимся к работам Екатерины Мурашовой. Она рекомендует:

1 Если вы хотите, чтобы ваш повзрослевший ребенок «нес с базара Белинского и Гоголя», зачитывался Пушкиным, Мольером и Достоевским, придется потрудиться. Для начала – забыть о комиксах и журналах с наклейками.

Читайте вслух маленькому ребенку детскую «классику», приучая его и к странноватым на взрослый слух народным сказкам (попробуйте африканские – сами получите огромное впечатление), и к вяловатым описаниям Бианки, и к суховатой политизированности Родари, и к явной социалистической риторике Носова. Не забудьте о дидактике Льва Толстого и Константина Ушинского.

2 Начиная с пяти-шести лет плотно переходите к историческим повестям для детей («Приключения первобытного мальчика», «Листы каменной книги»), рассказам о животных и сентиментальным повестям (Лидия Чарская, «Маленький лорд Фаунтлерой», «Без семьи» и т. д.).

Даже когда ребенок научится читать самостоятельно, не бросайте читать ему вслух, потому что он, конечно, свободно читает букварь или хрестоматию для второго класса, но большие, интересные книжки ему самому еще не осилить.

Можно читать по очереди, можно устраивать семейные чтения. Но где-то начиная с восьми лет, вы проявляете хитрость.

3 Хитрость заключается в том, что чтение обрывается на самом интересном и драматичном месте, у вас появляется неотложное дело, а книжка остается лежать на углу стола.

Вряд ли эксперимент пройдет первой или даже пятой книжкой. Но когда-нибудь наступит такой момент, что ребенок устанет «ждать милостей от природы» и возьмет их сам.

4 Дальше ваша задача – осторожно и настойчиво подсовывать ребенку книги. Упаси вас Бог идти по пути прямых рекомендаций. Книжки должны ненавязчиво появляться в вашем доме. Они могут появиться из библиотеки и просто «выползть» из шкафов.

Для начала это должен быть именно тот жанр, к которому принадлежала «первая» книга ребенка. Историческая повесть о первобытных людях? Пожалуйста! Вот тебе еще одна. «Волшебник Изумрудного города»? Вот тебе продолжение! И так далее.

5 Постепенно расширяйте палитру жанров. Если ваш ребенок с детства привык на слух воспринимать неадаптированный, высокохудожественный текст, то его возможности уже в третьем-четвертом классах весьма широки.

Автору известны дети, которые в девятилетнем возрасте с удовольствием читали зануднейшего «Властелина колец», познавательные приключенческие романы Жюль Верна и «Чайку по имени Джонатан Ливингстон».

Наши дети – очень талантливые, надо только помочь их талантам раскрыться. А еще, они очень добрые, способные к сочувствию.

Как и мы когда-то, они также безутешно плачут над бедной собачкой и умершим от тоски по ней львом, грустят над полуграмотным письмом без адреса Ваньки Жукова, и впервые узнают войну «на вкус», переживая с юным бойцом Ваней Солнцевым все его трагические потери.

Вот-вот!

И Арина, прочитавшая пять книг поттерианы, с которой мы начали разговор – не выдуманный персонаж, а реальная девочка – одноклассница моего среднего сына. Умница, красавица и книгочел.



Алина 7 лет и Дима 5 лет

Алтайский край
Барнаул

Алина: «Я за него в ответе!»

Алина и Дима – братик и сестренка, разница между ними всего два года.

Алина очень добрая девочка, хотя иногда бывает серьезной не по годам. Особенно, если речь идет о младшем брате, ведь она чувствует ответственность за него.

Неудивительно, что у такой вдумчивой девочки и предмет любимый один из самых сложных – математика. А в будущем Алина мечтает стать исключительно директором.

А вот маленький Дима о взрослой жизни пока и не думает. Больше всего ему нравится собирать мозаику и смотреть мультики. Самый любимый мультик у мальчика – «Чип и Дэйл».

По характеру Алина и Дима абсолютно разные. Но они оба хотят, чтобы рядом с ними были любящие мама и папа.

Если вы заинтересовались этими детьми, обращайтесь в сектор регионального банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей, по адресу: Барнаул, ул. Ползунова, 36 телефон (3852) 63-42-08

Если вы заинтересовались этими детьми, обращайтесь в сектор регионального банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей, по адресу: ул. Ползунова, 36



Татьяна 13 лет

Коммуникабельная, весёлая, подвижная девочка, обладает хорошими организаторскими способностями. Таня любит заниматься рукоделием. Ответственно относится к порученному делу. Имеет младшую сестру и старшего брата.



Сергей 8 лет

Добрый, весёлый мальчик, любит заниматься рукоделием, лепит, рисует. Общителен, легко идёт на контакт.



Матвей 4 года

Матвей – настоящий «почемучка». Каждый день задает вопросы: от «почему пыль можно тряпкой стереть?» до «как на диск мультик записали?». В будущем же Матвей хочет быть только солдатом, говорит, что хочет защищать своих друзей. Так что и для будущих родителей он станет настоящим защитником.



Света 11 лет

Девочка симпатичная, приятная в общении, очень контактная, поэтому у неё много друзей. Любит шить, вязать, играть в подвижные игры, увлекается компьютером. Учится в 4 классе. У Светы есть старшие сестра и брат.



Сергей 10 лет

Этот солнечный мальчик не дает скучать воспитателям детского дома. У него замечательное чувство юмора, он обожает по-доброму шутить над своими друзьями. За что его очень любят товарищи. Главная мечта Сергея – увидеть Москву. И было бы здорово, если бы такую радость ребенку подарили его будущие родители!



Леонид 7 лет

Подвижный, общительный, весёлый, увлеченный ребёнок. Любит играть в подвижные игры, рисовать. Имеет старшую сестру.



Настя 10 лет и **Саша** 6 лет

Настя и Саша – родные брат и сестра. Настя учится в четвертом классе. Больше всего из всех предметов девочка любит ИЗО, для своего возраста она отлично рисует. А еще с удовольствием ходит на уроки труда: там Настя научилась шить. И теперь без проблем может, к примеру, пришить оторвавшуюся пуговицу на рубашку брата.

А Саша пойдет в школу уже в следующем году. Ну а пока он с упоением смотрит мультики. Любимый мультфильм у него – «Черепашки-ниндзя». А еще Саша обожает играть с друзьями в футбол. Неудивительно, что у такого активного и общительного мальчика много друзей.



Алина, Алеша, Оля и Савелий

Алина 2004 г.р. Девочка спокойная, очень добрая, трудолюбивая, с любовью и заботой относится к младшим. Любит рисовать, рассматривать книжки, слушать сказки. Алёша 2007 г.р. Доброжелательный мальчик, охотно вступает в контакт с детьми и взрослыми. Усидчив, любит собирать пазлы, мозаику. Оля 2005 г.р., общительная, добрая, артистичная, любит петь и танцевать, собирать пазлы. Савелий 2008 г.р., общительный, ласковый мальчик, много говорит, задает вопросы. Любит смотреть мультфильмы, конструировать, собирать пазлы. Любит прогулки и подвижные игры.



Иван 9 лет

Активный, увлекается спортивными играми, любит рисовать, делает поделки своими руками. Имеет младшего брата.



Алена 9 лет

Девочка подвижная, любознательная, активная и коммуникабельная. Любит мастерить поделки своими руками, рисовать, играть в подвижные игры. Имеет старшую сестру и младшего брата.



Максим 11 лет

Хотя Максиму 11 лет, он уже по-взрослому смотрит на жизнь, и ответственно подходит к любому делу. В школе он – настоящая гордость для учителей, хорошо учится, любит математику, русский язык, труд и ИЗО. Есть у Максима и хобби: компьютер и конструирование.



Альбина 9 лет

Очень добрая, коммуникабельная девочка. Любит играть в подвижные игры, любознательна. Имеет младшего брата.



Алексей 13 лет

Общительный, отзывчивый, добрый мальчик. Активный, любит спортивные игры, делает поделки своими руками.

**Хотите видеть
ваш региональный
вкладыш в журнале
«Дети дома»?**

Пишите о ваших проектах, инициативах, трудностях и успехах. Приглашаем к сотрудничеству администрации регионов и общественные организации. Наш адрес: detidoma@katren.ru



Олег октябрь 2002 г.р.

Проживает в интернате с 2009 года. Для Олечки ласковое слово и добрый взгляд ценнее золота. Ребёнок он контактный, общительный. Олег очень активный мальчик, спортивный, взрывной, но быстро отходчивый, очень добрый, ласковый.



Наталья декабрь 2003 г.р.

Наташа в этом году пошла в первый класс, учиться ей очень нравится, хорошо работает на уроке. Наталья активная, контактная девочка, любознательная, ответственно выполняет поручения, хорошая помощница.



Настя октябрь 1998 г.р.

Настя девочка импульсивная, осторожная, независимая, в учёбе проявляет упорство, тяжело переживает из-за неудачи. Увлекается рисованием. Любознательная, предпочитает интеллектуальные игры. Успеваемость в школе хорошая.



Маша июль 1997 г.р.

Есть сестра Настя, 1999 г.р. и брат Иван, 2001 г.р. Жизнерадостная, доверчивая, добрая, послушная, ранимая. Основные интересы: музыка, танцы. Предпочитает общаться со взрослыми. Она очень терпелива и внимательна к другим. Учится в 8 классе.



Коля апрель 1999 г.р.

Сёстры: Ольга 2000 г.р., Катя 2003 г.р. и Даша 2008 г.р. Коля общительный, жизнерадостный мальчик. Легко идет на контакт со взрослыми, ладит с детьми. Неконфликтен, быстро забывает обиды, самостоятелен. Хороший организатор. С увлечением занимается в кружке по деревообработке, любит играть в настольный теннис, кататься на коньках.



Сергей декабрь 2002 г.р.

Сестры: Карина 07.2009 г.р., Катя 02.2005 г.р., София 09.2007 г.р., Кристина 08.2010 г.р. Весёлый общительный мальчик. Ему очень нравится учиться. У Серёжи хорошая память, он быстро всё запоминает.

Управление образования администрации Таштагольского района,
специалист по опеке Аলেখина Ольга Владимировна,
siro_tasht@mail.ru



Братья Коля октябрь 2002 г.р. и **Стас** июнь 1998 г.р.

Мальчики доброжелательные, общительные. С удовольствием занимаются в спортивном зале, играют в компьютерные игры. Ребята любят слушать музыку, участвуют в досуговых мероприятиях. Коля хорошо рисует. Мальчикам очень не хватает родительского внимания.

Дима апрель 1997 г.р.

Сёстры: Ульяна 2002 г.р. и Полина 2004 г.р. Дима усидчивый, осторожный, невозмутимый, спокойный. Он неконфликтный, быстро забывает обиды. Мальчик самостоятельный. Хорошо выражены организаторские способности. С увлечением занимается спортом.



Данил июнь 2002 г.р.

Учится в 3 классе, на уроке активен, часто поднимает руку, учится с интересом – это ему нравится. Со сверстниками дружелюбен, общителен, в друзьях ценит честность, справедливость. Заботливо относится к младшим, помогает с уроками.

Илья июль 2004 г.р.

Имеет братьев: Владимира 1994 г.р., Ивана 2001 г.р., сестёр: Светлану 1998 г.р. и Надежду 2004 г.р. Спокойный, замкнутый мальчик, требует к себе внимания, школьную программу осваивает на «хорошо» и «удовлетворительно».

Иван декабрь 2001 г.р.

Имеет братьев: Владимира 1994 г.р., Илью 2004 г.р., сестёр: Светлану 1998 г.р. и Надежду 2004 г.р. Иван находится в интернате с 2009 года. Он спокойный, застенчивый, необщительный, любит читать книги, занимается легкой атлетикой. Иван настоящий помощник.



Женя май 2001 г.р.

Брат Олег 1999 г.р. и сестра Света 1996 г.р. Женя учится в школе-интернате с 2010 года. Евгений – лидер, способен собрать около себя коллектив, любит быть первым во всём. Активный мальчик, занимается спортом и обычно получает призовые места.



Андрей апрель 2000 г.р.

Сёстры: Таня 2002 г.р. и Маша 2002 г.р. Андрей доброжелательный, весёлый, общительный. Своих сестрёнок никогда не упускает из поля зрения, заботливо вытирает им носы, дует на разбитые колени, помогает преодолевать трудности. Его заветная мечта, чтобы у него и его сестёр была семья.



Артём апрель 2001 г.р.

Артём дружелюбный, общительный, сдержанный, исполнительный мальчик. Он знает цену дружбе и никогда не постесняется попросить прощения, если провинился перед товарищем. Любит конструировать, изготавливать поделки.



Андрей август 2002 г.р.

Брат Владислав 1996 г.р., сёстры: Эльвира 1998 г.р., Наталья 2000 г.р., Елизавета 2006 г.р. У Андрея спокойный характер, он тихий, замкнутый. Андрей старается выполнять все поручения, любит похвалу. Занимается настольным теннисом и ИЗО.



Кристина февраль 2003 г.р.

Кристина очень спокойная, милая, дружелюбная, контактная, позитивная девочка, старательная, ответственная, любознательная, сообразительная. У нее хорошая память и развитая речь. Очень любит читать книги и с удовольствием учится, любит шить, вышивать. Она хочет, чтобы у неё была семья.



Анжелика октябрь 2002 г.р.

Анжелика учится во втором классе. Подвижная, уравновешенная, жизнерадостная, общительная, самостоятельная. Предпочитает играть с игрушками одна. Ей нравится выполнять задания взрослых по домоводству. Аккуратна, послушна. Хорошо адаптируется к новым условиям.



Денис июль 1998 г.р.

У Дениса есть брат Максим 2001 г.р. Денис добрый, отзывчивый, покладистый. Любит футбол. Страстный болельщик киевского «Динамо», а любимый игрок – Криштиану Роналду. Да и сам он не прочь погонять мяч по полю. Ему нужна семья – и жизнь засверкает новыми радостными красками!



Брат и сестра Владислав ноябрь 1996 г.р. и **Эля** март 1998 г.р.

Брат Андрей 2002 г.р., сёстры: Наталья, 2000 г.р., Елизавета, 2006 г.р. Эля простая и доброжелательная, не держит обид, ее легко развеселить. Вокруг этой девочки бурлит жизнь, и она всегда там, где происходят интересные события. «Активистка», – говорят педагоги. Влад усидчивый, осторожный, невозмутимый. Основные интересы – электронные игры и техника.



Дима ноябрь 1996 г.р.

Сестра Настя, 1999 г.р. Веселый, общительный, спокойный, исполнительный. Диму можно часто видеть на территории интерната, помогающего взрослым в уборке, в ремонте оборудования. Дима трудолюбив, берётся за любую работу и делает её хорошо. Занимается в спортивных секциях, с удовольствием играет в футбол.



Анжела январь 1998 г.р.

У Анжелы есть брат Женя 1995 г.р. В школе ее знают как человека ответственного и дисциплинированного. Если кому-то требуется помощь, Анжела никогда не откажет, сделает все, что в ее силах. Кроме того, она увлекается бисероплетением, а это занятие требует немалой усидчивости!



Денис апрель 2000 г.р.

Денис спокойный, доброжелательный, общительный мальчик. Он мечтает серьезно заниматься спортом, любит играть в подвижные и компьютерные игры. Денису очень не хватает ласки и родительского внимания.



Сестра и брат Александра, май 2008 г. и **Никита,** октябрь 2006 г.

Никита активный, подвижный, открытый, дружелюбный мальчик. Очень любит свою младшую сестрёнку, нежно обнимает, целует и всегда у него для Сашеньки приготовлен маленький подарок. Никита умеет хорошо складывать пазлы, кубики, разрезать картинки.

Саша полная противоположность своему брату. Спокойная, сдержанная, осторожная в общении. Лидер среди сверстников. Следит за своим внешним видом, трудолюбивая, быстро и аккуратно выполняет задание взрослого. У Саши хорошая память, она любит рассказывать детям сказки, стихи. Физически развита. Любит своего братика Никиту и гордится им.



Катя декабрь 2006 г.

Катя весёлая, подвижная, кокетка и модница. Любит наряды, украшения. На контакт со взрослыми идёт осторожно, но когда почувствует то, что ей ничего не угрожает, начинает общаться. Хорошо развита мелкая моторика, любит раскрашивать, лепить, делать аппликации.



Елена август 1999 г.

Лена активная, подвижная девочка. Ей легко все дается: и спорт, и учеба, и творчество. Лена занимается рукопашным боем, танцами, посещает швейный кружок и ко всему прочему, поёт. Леночка в школе успевает по всем предметам и радуется воспитателей своими успехами.



Братья Артем сентябрь, 2007 г. и **Сергей** июль, 2005 г.

Артем по характеру добрый, щедрый, ласковый мальчик. Он всегда обнимет, погладит, пожалует того, кто расстроен. Его самого легко обидеть, но он отходчив. Любит играть с машинками. С удовольствием ходит на индивидуальные занятия, где ему уделяется много внимания.

Сергей живой, общительный, улыбочивый, легко входит в контакт с окружающими, в новую обстановку. В общении со взрослыми – доброжелательный, стремится оказать любую помощь, поручения всегда выполняет добросовестно. В группе имеет много друзей. Любит играть в настольные игры, пазлы.

Если вы заинтересовались этими детьми, обращайтесь к главному специалисту опеки отдела по защите имущественных прав несовершеннолетних Ирине Юрьевне Дегтярёвой



Маргарита октябрь 1997 г.

Рита – «палочка-выручалочка» и для друзей, и для воспитателей. На нее можно положиться, потому что всё, за что Рита возьмется, обязательно доведет до конца. Маргарита трудолюбива и упорна. Танцы, учеба, трудовое поручение – во всем она добилась результатов благодаря упорству и силе своего характера.



Брат и сестра Александр апрель 2002 г. и **Валерия** июнь 2004 г.

Саша активный, любознательный, добрый мальчик. Любит рисовать, делать поделки из бумаги и из конструктора «Лего». Мальчик легко идет на контакт со взрослыми.

Лера ласковая жизнерадостная, добрая девочка. Любит петь, танцевать, заниматься рукоделием. Девочка очень хорошая помощница.



Сестры Олеся январь 2003 г. и **Виктория** март 2005 г.

Олеся добрая, отзывчивая девочка. Любит возиться с малышами, играет с ними, помогает одевать. Олеся любит петь, танцевать, рисовать, делать поделки из бумаги, салфеток. Занимается в фольклорном ансамбле «Дарёнки». Олеся лучшая помощница взрослых.

Вика по характеру застенчивая, не сразу вступает в контакт со взрослыми. Со сверстниками отношения ровные. Любит играть в спортивные игры. К игрушкам и вещам относится бережно. Девочка хорошо усвоила программу дошкольного обучения. Любит помогать взрослым, а начатое дело доводит до конца.



Мария декабрь 1998 г.

Маша общительная и подвижная девочка. Ее любимое времяпровождение – активный отдых. Она готова часами напролет пропадать в спортивном зале, занимаясь рукопашным боем или просто бегать, прыгать и кувыркаться. Кроме того, Маша обожает танцевать. В будущем девочка видит себя великой спортсменкой, а потом тренером.



Александр июль 2006 г.

Любит помогать взрослым. Играет только по настроению. Имеет брата Виктора и сестер Настю и Дарью.



Александр декабрь 2005 г.

Очень активный. Помогает малышам, проявляя о них заботу.



Анастасия июль 2005 г.

Активная, очень любит лепить, рисовать, выполнять трудовые поручения.



Ангелина июнь 2006 г.

Ласковая, любит играть с куклами, собирать пазлы, рисовать.



Василина июль 2005 г.

Отзывчивая на доброту и внимание взрослых девочка. Играет по настроению.



Виктор август 2008 г.

Разговорчивый, активный, немного упрямый. Любит играть один. Имеет брата Александра и сестер Настю и Дарью.

Специалист по социальной работе департамента по вопросам семьи и детей Томской области Нифанина Ирина Владимировна



Дмитрий март 2005 г.

Любит играть с машинками. Часто помогает взрослым. Занимается по настроению.



Дмитрий май 2008 г.

Любит играть со сверстниками, общительный, отзывчивый на внимание взрослых.



Нелли сентябрь 2007 г.

На контакт идет охотно. Навыки самообслуживания формируются.



Кристина июль 2007 г.

Предпочитает играть одна в спокойные игры. Немного плаксива.



Максим апрель 2006 г.

Максим общительный, жизнерадостный мальчик. Любит принимать участие в играх. У него очень хорошая память.



Рита февраль 2008 г.

Дружелюбная. Проявляет интерес к занятиям. Может самостоятельно организовать игру с детьми. Имеет брата Илью.



Никита август 2008 г.

Ласковый, любит играть с машинками. С интересом смотрит мультфильмы.



Никита июнь 2008 г.

Дружелюбный, активный. Любит спокойные игры.



Катерина март 2006 г.

Добрая, хрупкая девочка. Любит играть с куклами.



Татьяна июль 2007 г.

Доброжелательная, ласковая, общительная девочка. Любит рассматривать книжки, рисовать.



Яна январь 2007 г.

Любознательная, общительная девочка, хорошо запоминает стихи.



Настя ноябрь 2008 г.

Улыбчивая, ласковая, проявляет активное желание заниматься. Любит наряжаться.

(343) 257-36-71

Если вы заинтересовались этими детьми, звоните региональным операторам банка данных по Свердловской области Быстровой Елене Николаевне, Правде Лидии Николаевне

**Софья Х.** сентябрь 2008 г.

Милые кудряшки, с хитринкой глазки, ямочки на щечках – всеобщая любимица!!! Рассудительная, деловая, помощница. Любит красиво наряжаться. Увлеченно играет с куклами. Рассказывает стихи, сказки, поет, танцует, с интересом смотрит мультки.

**Ольга Б.** апрель 2010 г.

Очень улыбчивая девочка с огромными голубыми глазами и беленькими кудряшками. Любимая игрушка – кукла. Любит гулять, проявляет интерес к окружающей среде. Доброжелательна к детям.

**Никита К.** август 2010 г.

Доброжелательный, ласковый мальчик. Очаровательная улыбка, огромные темно-серые глаза. Увлеченно играет с детьми. Любимая игрушка – пирамидка. Подражательная деятельность развита.

**Сестра и брат
Александра** март 2006 г.

Максим общительный, очень восприимчив к мнению окружающих о себе, раним и нуждается в ласке и заботе взрослого. Максима любит гулять, играть в подвижные игры. Есть младшая сестра Александра, дети проживают в одном учреждении. Воспитатели отзываются о Саше как о маленькой хозяйке, которая любит помогать взрослым, делать уборку, ухаживать за комнатными растениями. Как истинная маленькая леди, она аккуратна и в отношении собственного внешнего вида. Саша добрая, спокойная, скромная девочка, приветливая и дружелюбная. Любимые занятия – ролевые игры, рисование, собирание картин из мозаики и пазлов. Она активная участница всех мероприятий в детском доме, охотно и талантливо читает стихи и поет. Дети очень дружны.

**и Максим** апрель 2005 г.**Андрей** июль 2005 г.

Это физически развитый, подвижный ребенок. С детьми общительный, доброжелательный, проявляет заботу о младших. Очень любит заниматься техническим творчеством, увлеченно мастерит что-либо из конструктора. Андрей принимает активное участие в концертной деятельности, поет, танцует, занимается в кружке «Нукловоды».

**Руслан** декабрь 2010 г.

Мальчик спокойный, ласковый, нежный, улыбчивый. Легко идет на контакт со взрослыми и детьми. Может подолгу самостоятельно заниматься игрушками. Повторяет действия за взрослыми. С интересом слушает музыку, увлекается музыкальными игрушками.

**Костя** сентябрь 2009 г.

Доброжелательный и спокойный ребенок. С интересом занимается в игровых уголках, где осваивает новые игрушки и предметы. Любит рассматривать книжки. С удовольствием выполняет новые физкультурные упражнения. Отзывается на ласку. Кушает самостоятельно и аккуратно.

**Максим** сентябрь 2009 г.

Активный, любознательный, очень добрый, ласковый. С удовольствием играет со сверстниками. Любит игры с машинками. Хороший помощник взрослому.

**Захар** ноябрь 2010 г.

Добрый, ласковый, контактный мальчик. Любит внимание взрослых. Нравится играть с музыкальными игрушками. Адекватно реагирует на музыку, при этом проявляются положительные эмоции. Всегда имеет хороший аппетит.

**Влад** июль 2010 г.

Владик спокойный, ласковый мальчик. Научился самостоятельно ходить, хорошо ест с ложки обычную пищу. Активно интересуется различными игрушками, любит действовать самостоятельно. Проявляет эмоциональный интерес к действиям взрослых и детей. Пытается повторять за ними.

**Александра** сентябрь 2009 г.

Саша подвижная, активная, любознательная, эмоциональная, добрая и ласковая. Активное участие принимает в музыкальных занятиях: поет, танцует. На занятиях внимательно слушает педагогов, выполняет все предложенные действия. Доброжелательно относится к сверстникам. Физически развита.

Если вы заинтересовались этими детьми, звоните представителю органа опеки и попечительства в г. Хабаровске Кочетковой Наталье Николаевне



Светлана август 2010 г.

Девочка активная, ласковая, эмоциональная. Ей нравятся физкультурные и музыкальные занятия. В игровых уголках предпочитает играть одна. Получает положительные эмоции при общении со взрослыми.



Валера октябрь 2008 г.

Валера застенчивый, доброжелательный мальчик. Усидчивый. Любит заниматься с мозаикой, конструировать, рассматривать книги. Будущий спортсмен, так как с удовольствием, интересом и желанием занимается физической культурой. Очень нравятся музыкальные занятия: поет, выполняет все танцевальные движения. С детьми общителен.



Арина октябрь 2008 г.

Спокойная, ласковая девочка. Любит рассматривать картинки в книжках, играть с мозаикой. Старательная, любит заботиться о малышах. Обидчивая, но быстро отходит. Стеснительная.



Катерина май 2008 г.

Девочка эмоциональная, общительная, контактная. Взаимоотношения со взрослыми и детьми положительные. Любит рисовать, аккуратно раскрашивает книжки-раскраски. Нравится работать с пластилином, по образцу лепит предложенные фигурки. Любознательная. Задает много вопросов. Составляет небольшие рассказы по картинкам. Проявляет внимание ко всему новому.



Кристина июль 2011 г.

Эмоциональная, с интересом наблюдает за окружающим, активно лепечет, играет подвешенными игрушками.



Варя декабрь 2007 г.

Варя спокойная, эмоциональная. На обращение к ней по имени – улыбается. Нравятся настольные игры, в основном, с геометрическими формами. Сама садится за стол, самостоятельно кушает. Любит смотреть телевизор.

Фото: Игорь Карлук



Алексей апрель 2009 г.



Александр декабрь 2009 г.



Виктория июль 2010 г.



Галина июль 2011 г.



Карина март 2011 г.



Костя ноябрь 2009 г.

(4242) 55-03-08

45

Если вы заинтересовались этими детьми, обращайтесь к региональному оператору ФБД о детях, оставшихся без попечения родителей, Оксане Александровне Задирака



Анастасия ноябрь 2010 г.



Варвара октябрь 2010 г.



Валентина сентябрь 2011 г.



Братья **Саша** и **Юра** сентябрь 2011 г.



Максим февраль 2010 г.

Фото: Елена Васильева

**Азиза** 7 лет

Любит быть в центре внимания, увлекается рисованием, любит ухаживать за растениями и шить бисером. Подвижная активная девочка.

**Айта** 9 лет

Независимая, упорная, импульсивная и очень аккуратная девочка. Всегда тщательно следит за своим внешним видом, во всем любит порядок. Очень ответственно относится к трудовым поручениям. Увлекается спортом, посещает секцию легкой атлетики и дзюдо.

**Алеша** 7 лет

Очень позитивный, ласковый и трудолюбивый мальчик. Ему нравятся подвижные игры, физически развит. Обожает смотреть книги и журналы.

**Андрюша** 2,5 года

Очень ласковый, спокойный и добродушный мальчик. Любит внимание со стороны взрослых.

**Вольдемар (Вова)** 8 лет

Добрый, ласковый, доверчивый мальчик. Предпочитает спокойные ролевые игры. Любит и ценит общение, быстро находит общий язык как со сверстниками, так и со взрослыми.

**Вероника** 5 лет

Девочка очень любознательная, внимательная, нравится заниматься рисованием, лепкой. Хорошо развита физически, очень пластичная и гибкая.

Отдел опеки и попечительства окружной администрации г. Якутска, Танцура Людмила Григорьевна. Иногородним усыновителям обращаться к региональному оператору ФБД Аммосовой Антонине Владимировне (4112) 42-27-64, 34-06-16



Владик 8 лет

Ласковый, добродушный и улыбчивый мальчик. Любит животных, хорошо поет.



Вова 12 лет

Импульсивный, эмоциональный и общительный мальчик, хорошо адаптируется к новым условиям. Предпочитает активные игры и общение со сверстниками. Физически развит, занимается спортом. Мечтает, чтобы у него была дружная семья. У Вовы есть старшая сестра.



Диана 12 лет

Спокойная, любознательная, ответственная, общительная, самостоятельная девочка. Является лидером группы. Успеваемость в школе хорошая. Ко всем учебным предметам относится одинаково, проявляет самостоятельность при решении домашних заданий. Основные интересы: музыка, танцы. Предпочитает общаться со сверстниками.



Катя 3 года

Подвижная девочка, любит слушать музыку и танцевать. С переменчивым настроением. Любит привлекать к себе внимание.



Лариса 10 лет

Добрая, ласковая, открытая, общительная девочка. У Ларисы очень хорошо развита память. Быстро запоминает все тексты песен и стихов. Основные интересы: музыка, танцы, спорт. Предпочитает играть в куклы и шить для своих «принцесс» различные наряды. Большая фантазерка, может на ходу сочинить любую «сказочную» историю.



Миша 5 лет

Веселый и дружелюбный мальчик. Очень любит рисовать, вырезать и собирать мозаику. Мечтает о большой семье.

**Настя** 11 лет

Девочка активная, деятельная, жизнерадостная, общительная. Любит быть в центре внимания. Ей нравится ухаживать за младшими, заботиться о них. Настя увлечена спортом, посещает секцию легкой атлетики. В свободное время любит придумывать и шить наряды для кукол. Как настоящая леди, может часами крутиться возле зеркала.

**Нина** 13 лет

Спокойная, любознательная, исполнительная и чуть-чуть стеснительная девочка. Любит рисовать, слушать музыку, смотреть фильмы. Ей нравится вышивать. Она спортсменка, занимается в ДЮСШ в секции легкой атлетики. В школу ходит с удовольствием, очень ответственно относится к выполнению домашнего задания.

**Сереза** 12 лет

Сереза внимательный, спокойный мальчик. Домосед. Любит заниматься творчеством – рисованием, лепкой, умеет вышивать, вязать. Сереза очень сильно привязывается к людям и сильно переживает расставание. Самое большое желание – жить в семье.

**Слава** 7 лет

Любознательный, активный и общительный мальчик. Хорошо адаптируется к новым условиям. Хорошо справляется со школьной программой. Предпочитает подвижные игры, проявляет инициативу в организации ролевых игр среди сверстников.

**Соня** 3 года

Очень добрая и контактная девочка. Соне нравится рассматривать книги, рассказывать по картинкам. Как все девочки любит наряжаться и играть в куклы.

**Федя** 3 года

Очень живой ребенок. У Феде развит познавательный интерес ко всему новому.



Эдгар 4 года

Очень подвижный, шустрый и любознательный мальчик, любит играть в машинки и собирать конструкторы.



Эмма 4 года

Самая младшая в группе. Ей нравится собирать пазлы и раскрашивать картинки.



Юля 11 лет

Немного застенчивая, добрая, хохотушка-веселушка. Любит играть в настольные игры, особенно собирать пазлы, мозаику. Очень любит собак. Основные интересы: музыка и спорт. Увлекается спортом, посещает секцию дзюдо.



Юра 6 лет

Добрый, ласковый и обаятельный мальчик. Любит петь, рисовать. Про такого говорят: «На него всегда можно положиться в трудную минуту».



Яна 15 лет

Скромная, немного застенчивая и добрая девочка. В учебе старательна и прилежна. В свободное время любит рисовать, слушать музыку и смотреть фильмы. Как и все дети Яна любит животных и особенно кошек. Собирает картинки и плакаты с кошками.

**Хотите видеть
ваш региональный
вкладыш в журнале
«Дети дома»?**

Пишите о ваших проектах, инициативах, трудностях и успехах. Приглашаем к сотрудничеству администрации регионов и общественные организации. Наш адрес: detidoma@katren.ru



Виктор январь 2011 г.

Виктор с интересом познает окружающий мир, рассматривает незнакомые предметы, пытается их потрогать. На прогулках любит разглядывать прохожих, машины.



Виктория октябрь 2010 г.

Подвижная, улыбчивая девочка. Вика как и каждый малыш мечтает о семье, ждет свою единственную и неповторимую маму.



Даниил февраль 2009 г.

Добрый и отзывчивый мальчик. Даниил любит подвижные игры, обожает играть в машинки.



Алимбек октябрь 2010 г.

Серьезный молодой человек. Малыш внимательный, следит за всем происходящим в группе, дружелюбный и сосредоточенный.



Валентина сентябрь 2009 г.

Валя очень жизнерадостная девочка, любит мягкие игрушки, яркие картинки. С удовольствием слушает детские стишки.



Валерия октябрь 2010 г.

Лера любимица воспитателей. Скромная и кроткая малышка. Валерия нуждается в персональном внимании взрослого, в его участии. Незнакомых людей стесняется, остерегается.

Если вы заинтересовались этими детьми, обращайтесь к региональному оператору – начальнику отдела по усыновлению агентства образования Администрации Красноярского края Долгих Галине Ивановне



Евгений август 2010 г.

Доброжелательный и ласковый мальчик. Женя любит внимание со стороны взрослых, с удовольствием слушает сказки, рассматривает яркие иллюстрации.



Екатерина март 2011 г.

Спокойная и ласковая малышка, Катюша обожает находиться на руках у взрослых, пытается произносить слоги.



Наталья август 2010 г.

Улыбчивая, обаятельная девочка. Малышка обожает общение, претендует на внимание со стороны взрослых, на похвалу реагирует улыбкой «до ушей».



Сергей февраль 2010 г.

Сергея эмоциональный и ранимый мальчик. Малыш с удовольствием посещает музыкальные занятия.



Степан август 2010 г.

Степан нуждается во внимании со стороны взрослых. На ласку отвечает улыбкой, любит объятия.

**Хотите видеть
ваш региональный
вкладыш в журнале
«Дети дома»?**

Пишите о ваших проектах, инициативах, трудностях и успехах. Приглашаем к сотрудничеству администрации регионов и общественные организации. Наш адрес: detidoma@katren.ru



была размещена информация

о **164** детях

и **71** ребенок из них теперь **живет в любящих семьях!**



52

Журнал «Дети дома»
Номер 4, июль – август 2012

Хорошие новости

Много гостей со всех уголков!

«Благодаря сотрудничеству с журналом «Дети дома», где регулярно публикуются фотографии новокузнецких ребятшек, подлежащих устройству в семьи, к нам приезжают кандидаты в приемные родители из Москвы и Московской области, Оренбургской области, Санкт-Петербурга, Костромы, Томска, Сургута, республики Карелия, Тюменской и Новосибирской областей, Алтайского края» – пишут давние и очень хорошие партнеры редакции – сотрудники управления опеки и попечительства города Новокузнецка.

Они особо подчеркивают, что за весь период нашего плодотворного сотрудничества в пятнадцати номерах журнала «Дети дома»

кто-то был усыновлен или удочерен. Кто-то – взят под опеку или в приемную семью. А кого-то по фотографии узнали близкие и дальние родственники и забрали домой.

Это – замечательная статистика.

Мы в свою очередь от имени редакции журнала «Дети дома» и корпоративного благотворительного фонда «Катрен» выражаем благодарность управлению опеки и попечительства Новокузнецка за их открытость, доброжелательность и высокий профессионализм.





И как мы раньше жили?!

У мужа от первого брака есть взрослая дочь Ольга, а у меня от первого брака сын Николай. Так случилось, что общих детей у нас нет. Здоровье не позволяло. Больницы, разные методики лечения, операции... Все оказалось напрасно. Все тринадцать лет я уговаривала мужа взять ребенка из детского

дома. Он ко всему относится слишком серьезно, а уж к этому вопросу особенно. И вот через 13 лет моя мечта исполнилась. Муж одобрил мое решение.

Мы поняли, что сможем взять на себя такую ответственность и справимся еще с одним ребенком. Так в нашей семье появилась дочь – Танюша.





Сразу дом ожил. Появился маленький человек, а с ним много приятных забот и хлопот. Таня первым делом обследовала квартиру, изучила все комнаты, проверила все шкафы, перебрала все на кухне, успокоилась и... приняла решение остаться. Почти как в сказке про Машу и медведей.

Она сказала, что здесь красиво, и она будет здесь жить. Не нужно было ребенка уговаривать, потому что Таня сама приняла решение в первый же день.

Это очень шустрый и любознательный ребенок. Единственная проблема, которая нас очень волновала поначалу – то, что

ребенок совсем не хотел спать.

Ни днем ни ночью.

Стали бороться с этим. Ходили в сауну, в бассейн, где ей очень понравилось и откуда ее невозможно было вытащить. Стали заниматься в кружке циркового мастерства. Постепенно ребенок стал заметно спокойнее и мы все начали спать по ночам. Все встало на свои места.

Танюша теперь спит на своей кровати. Особенно очень любит поваляться вместе с кошкой.

Мы специально для дочки завели кошку, ведь общение с животными очень полезно для психики ребенка, повидавшего столько горя. У Танюшки с кошкой полное взаимопонимание. Теперь они не могут друг без друга.

Назвали мы кошку Чуча. Это Таня так произносила слово туча.

Вообще в ее словарном запасе было много непонятных слов. Первое время я «работала» в семье переводчиком. Наша доченька очень плохо разговаривала. Стали посещать логопеда, много занимались дома. И со временем ее речь исправилась.

Первое время Танюшке не нравилось играть с мозаикой, не по душе были любые занятия творческого плана: с пластилином, цветной бумагой и т. д. Со временем и эта проблема ушла.

Танюшка пошла в коррекционную школу. Нам эта школа очень помогла во всех направлениях. Там с нами занимаются разные специалисты, ведь для того чтобы помочь детям справиться с проблемами речи, нужно очень многое. Не только занятия с логопедом но и, порой, терапевтическое лечение, физиоло-





чение, массаж. Особое внимание – развитию мелкой моторики, прививанию любви к тому самому творческому труду.

Это все мы получаем в нашей школе, где работают опытные врачи, логопеды, учителя, воспитатели, которые не только своим профессионализмом, но и своей любовью, столько полезного и доброго вкладывают в наших ребятшек. Наша школа – маленькая, уютная, всего четыре класса.

Здесь дети чувствуют себя, как дома.

Такие дети очень слабенькие в плане здоровья и в плане учебы, у них плохая память. Им нужно больше прилагать усилий, больше трудиться, чтобы достичь каких-то результатов.

Учителям и родителям нужно действовать вместе, постоянно заниматься с детьми, чтобы

довести это благое дело до успешного завершения, чтобы из маленького человека выросла полноценная личность, на радость родителям и окружающим.

А потому папа и мама должны быть внимательными к ребенку, участвовать в его школьной жизни, вникать в его проблемы и трудности. Чтобы ребенок рос счастливым и уверенным в себе.

Танюшка у нас уже шесть лет, сейчас ей десять. Теперь мы с ней, как подружки. Доверие во всем. Я так рада что в моей жизни появилась дочь, с которой идем по жизни вместе, которая всегда рядом. И мне очень нравится заботиться о ней. Но она уже вполне самостоятельная.

Вот раньше Танюшка не могла играть одна, не могла себя занять, ей нужно было уделять

24 часа в сутки. Она наверстывала недополученную в раннем детстве любовь.

Сейчас многое изменилось. Она любит играть, любит танцевать и петь. Очень жизнерадостная, позитивно настроенная болтушка, хохотушка.

Конечно, нам еще много предстоит работать над ее сложным характером, который порой не слушается даже свою хозяйку. Нам очень помогают психологи. Самое главное – у ребенка есть желание работать над собой.

Со временем Таня стала с удовольствием играть в конструктор и другие игры, научилась себя занимать. А особенно любит разнообразную творческую работу, с удовольствием мастерит что-то из цветной бумаги, лепит из пластилина. Она обожает делать своими руками и дарить подарки (рисунки, поделки и т. д.)

А еще Тане очень нравится читать. Ее даже отметили грамотой, как самую читающую ученицу школьной библиотеки. ▶

И все же, родителям, которые столкнулись с такими проблемами, **не надо паниковать, не надо их копить и «сматывать»** в один большой клубок, проблемы нужно решать по мере поступления и не бояться – ведь **Ничего невозможного нет.**



Но главное, Танюшка ласковая и отзывчивая девочка, готовая прийти на помощь, настоящий надежный друг. Она очень любит маленьких детей и не стесняется показывать свою любовь.

Знают Таню и в нашей библиотеке по месту жительства. Здесь она тоже удостоилась грамоты и была приглашена на встречу с писателем Станиславом Долговым, который подарил ей свои книги. Как и все дети, Танюша интересуется компьютером.

по воскресеньям Таня посещает воскресную школу, где получает духовное воспитание, о своих проблемах может поговорить с батюшкой Алексеем, который помогает ей ценными советами. Там она себя пробует в кружке рисования, а еще учится резьбе по дереву.

Дома Танюшка настоящая хозяйка. Любит помогать маме, особенно ей нравится возиться с тестом. Год назад наша бабушка сломала ногу, до сих пор не может вставать, прикована к постели. Этот год вообще был сложным для нас всех. Так Танюшка помогает ухаживать за бабушкой: воды принесет, даже давление сама измерит.

На момент нашего знакомства Таня стояла на учете у фтизиатра, также у нее имелась серьезная проблема со зрением – миопия. В плане здоровья ребенок в целом был слабенький. На сегодняшний день девочка заметно окрепла и выросла, снята с учета фтизиатра, вот

только зрение пока не получается восстановить. Но радует то, что приостановлен процесс ухудшения зрения.

Сын очень гордился, когда мы взяли Танюшку. И все же в первое время у них было недопонимание. Потом все нормализовалось, прошло время адаптации. Сын в то время учился в старших классах школы. Ему нужно было привыкнуть, что после обычного спокойствия у нас вдруг появился «атаман в юбке». А Танюшка привлекала к себе внимание различными способами: не давала спать по ночам, брала у сына его личные вещи, которые могли и не «выжить» после такого обращения...

по профессии я – педагог, но так сложилось, что пришлось сменить несколько мест работы. Когда появилась Таня, я снова уволилась, так как ей очень много требовалось внимания. Потом случилась беда с бабушкой. Тогда я устроилась в охрану с удобным

графиком: работаю только в ночь. А все дни напролет, когда во мне нуждаются Танюшка и бабушка, я с ними.

Главным добытчиком в семье, конечно, является папа – Михаил Степанович. Муж мой работает электрогазосварщиком на заводе, и сын сейчас работает там же. Таня любит наблюдать за отцом, когда он делает что-то по дому, старается помогать ему, когда он пилит или ремонтирует что-то. Так что интересы у нее самые разнообразные. Таня – и папина и мамина помощница. Теперь я и не представляю, как мы раньше жили...

Танюшка любит животных, готова приютить всех. А я вот также готова собрать всех детей, которые нуждаются в любви и заботе! В некоторых деревнях создаются большие приемные семьи. У меня есть еще много энергии, любви к детям. Моя мечта – чтобы у меня был большой дом, и чтобы все дети были дома.

Наша дружная семья **от всей души благодарит управление опеки и попечительства администрации города Новокузнецка** за оказанную помощь и поддержку, благодаря которым наша жизнь обрела новый смысл! **И еще хочется сказать огромное спасибо коллективу школы-детского сада №10 и педагогам кружка «Факел»** за их созидательный труд, за их умение вкладывать душу в свой повседневный труд, за их особый, необыкновенный подход к детям.
Наталья Сулина г. Новокузнецк

Отверженные



– Наталья Борисовна, какой он, подросток, попадающий в группу риска? Неуспешный, непонятый дома... И, наверное, особенно это касается мальчишек и девчонок, воспитывающихся в государственных учреждениях?

– Вы совершенно правы, дети-сироты всегда в группе риска. Потому что они априори психологически неблагополучны. Родным родителям они не нужны – это ситуация отвержения. А персонал детского дома при всем желании не способен дать каждому ребенку столько душевного тепла, сколько ему требуется. Эти дети ищут человека, для которого они не были бы отверженными, кто бы принял их со всеми недостатками, ошибками, словом, такими, какие они есть. И это – легкая добыча для педофилов в частности.





Я приостановлю ненадолго наш разговор с психологом Натальей Павлович, чтобы почетче обрисовать тему.

Безусловно, дети психологически неблагополучные (а они встречаются всюду, даже во внешне благополучных, обеспеченных семьях) попадают в различные «группы риска».

Они ищут понимания в дворовых компаниях, где могут попробовать алкоголь, наркотики, они легко поддаются влиянию сектантов, также эти дети в группе риска по суициду...

Однако, если на все выше названные темы разговор в обществе то остро, то вяло идет и равнодушные родители, педагоги, специальные службы стараются противодействовать негативному влиянию, то от темы, на которую мы хотим поговорить сегодня, значительная часть общества... дистанцируется, абстрагируется что ли. Скорее всего, потому, что еще совсем недавно говорить об этом было не принято, да и сегодня не многие на это решаются. По ряду причин.

В последние годы нам так много говорили о толерантности, что, кажется, это понятие стало всеобъемлющим.

Если поначалу оно воспринималось, как терпимое отношение

к инакомыслящим, к людям с ограниченными возможностями, людям другой национальности и т. д., и имело позитивный оттенок, то в последнее время ситуация заметно изменилась. Сегодня синоним толерантности – отсутствие критического мнения.

Как бы у человека уже и выбора-то нет: быть толерантным к какому-то социальному явлению или не быть. Если ты не толерантен, ты не можешь считаться культурным и уважаемым человеком. А меж тем, нам предлагают терпимо относиться к вещам очень неоднозначным. Например, к людям другой сексуальной ориентации и их зачастую демонстративному поведению.

Если вы полистаете интернет-сайты по этой теме, увидите, что любого, кто высказывается критически, тут же записывают в гомофобы.

И слово это стало едва ли не более ругательным, чем те термины, которыми называют людей иной сексуальной ориентации.

Признаюсь, как, наверное, многие, до недавнего времени я всерьез не задумывалась о моем личном отношении к этой проблеме, даже не смотря на то, что в доме подрастают мальчишки. Казалось, все это где-то там, не рядом и касается очень малого числа людей.

Задуматься заставила информация о том, что в моем родном городе состоялся финансируемый иностранцами «благотворителями» уже третий по счету Международный ЛГБТ-кинофестиваль «Бок о бок» (*International Gay and Lesbian Film Festival «Side by Side»*). Это кинофестиваль, рассматривающий в контексте киноискусства тематику гомосексуальности,

бисексуальности и трансгендерности, который уже четыре года проходит в Санкт-Петербурге, а с 2009-го и в других городах России. Как утверждают организаторы, кинофестиваль стремится создать открытое культурное пространство, в рамках которого российское общество и представители ЛГБТ-сообщества могут вступить в широкую дискуссию, наладить позитивный диалог, внося тем самым вклад в борьбу с дискриминацией по признаку пола, сексуальной ориентации и гендерной идентичности.

«Кроме того фестиваль является площадкой, где гомосексуалы и трансгендеры чувствуют себя свободно, где они могут исследовать и осмысливать свою идентичность. Девиз кинофорума: «Разная любовь – равные права», – говорится на одном из сайтов.

Нас интересует не собственно фестиваль, на котором чаще всего присутствуют взрослые люди, у которых «своя голова на плечах» и они способны сделать осознанный выбор, а влияние





на подростков подобных «культурных мероприятий». Косвенным подтверждением того, что сами организаторы фестиваля «Бок о бок» признают

Петербургом, Костромой, Рязанью и Архангельском.

Обсуждается подобный документ в Москве, и уже есть законода-

Опрос ВЦИОМ, проведенный в апреле 2012 года, показал, что **запрет на пропаганду гомосексуализма поддерживают 86 процентов россиян**. Причем, почти нет разницы в ответах молодой группы респондентов и пожилых: **поддержали запрет 83 процента опрошенных в возрасте 18–24 года и 89 процентов людей старше 60 лет.**

существование этого влияния на неокрепшие умы, может служить то обстоятельство, что последний фестиваль в Новосибирске закончился на день раньше; и это совпало с принятием законодательным собранием Новосибирской области регионального закона, запрещающего пропаганду гомосексуализма среди подростков.

Что важно, Новосибирск стал уже пятым городом России, принявшим такое решение, вслед за Санкт-

тельная инициатива о принятии закона на федеральном уровне.

Журналист Мария Ефремова, автор и ведущая программы «Журналист говорит», побывала на фестивале, о котором идет речь, пообщалась с организаторами и участниками и затем пригласила коллег в студию, чтобы обменяться мнениями.

Она рассказывает:

«Мы побывали на фестивале и хотим отметить, что помимо показа фильмов, рассказыва-

ющих об однополрой любви, там гостям и зрителям раздавалась литература, несколько выдержек из которой я хочу вам привести.

В разделе «Разговор с родителями» в частности говорится: «Возможно, ваши родители еще не определились в своей сексуальной ориентации. Или они – скрытые геи и лесбиянки, просто об этом молчат».

Читаем далее: «В подростковом возрасте абсолютно нормально пробовать сексуальные отношения с обоими полами». А подростковый возраст у нас: 12–17 лет...»

Не могу не согласиться с коллегой: очевидно, что приведенные тексты ориентированы не на людей 20–25 лет (а организаторы уверяют, что их «высокохудожественное, интеллектуальное кино» – для зрителя взрослого и детей на этих показах нет), а на тех, кто только вступает во взрослую жизнь.

Более того, авторы брошюр пытаются не просто «помочь» подростку разобраться с его гормонами, его сомнениями...

Они как бы становятся посредником между ребенком и родителями, на свой лад трактуя возможные воспитательные установки в семье, «открывая» девочкам и мальчишкам глаза на мотивы тех или иных поступков и высказываний взрослых: мам, пап, воспитателей, учителей.

Вывод первый:

если мы не будем говорить с нашими детьми на такие сложные темы, это за нас сделают другие.

Вывод второй:

надо искренне интересоваться ребенком и быть открытым для любого разговора, чтобы он не прятал свои мысли, свои сомнения в себе и не искал на них ответы в интернете или у посторонних людей, которые далеко не всегда проявляют участие из добрых намерений.

В интервью Елене Яковлевой (сайт «Православие и мир») на вопрос «Вы считаете, гомосексуализм среди подростков – распространенное явление?» Андрей Кураев ответил:

«В прошлом году в одной из командировок я приехал в маленький портовый город. И во время разговора с верующим подростком 14–15 лет спросил его: «Наверное, поскольку ты церковный человек, ты – «белая ворона» в классе». А он в ответ сказал: «Да нет, в моем классе разные дети. Есть семь мальчиков-геев. Они спят с мужчинами за деньги...»

Меня поразило, насколько спокойно он это произнес. Во-первых, использовал очень литературное слово «геи», а во-вторых, без всякого возмущения, как о детали пейзажа: вот холмик, вот ручей, а вот такое явление в моем классе...»



Суть проблемы, по мнению Марии Ефремовой, в том, что «настоящих гомосексуалистов», тех, чье влечение к лицам своего пола обусловлено биологическими причинами, крайне мало, большее и постоянно увеличивается число представителей сексуальных меньшинств – это так называемый «социальный гомосексуализм».

Что это такое? Это то, что растет как на дрожжах, подпитываемое «звездными откровениями» некоторых представителей поп-тусовки, политиков, музыкантов, создающих своеобразную моду, преподносящих гей-сообщество как некий элитарный клуб...

Вот почему региональная власть принимает законы по противодействию пропаганде гомосексуализма среди подростков.

Андрей Кураев в одном из интервью на тему «Зачем России такой закон?», отвечая на вопрос журналиста «А что, если не будет пропаганды, подросток не может стать гомосексуалистом?» ответил:

– Может такое случиться и без нее, но пропаганда увеличивает

риск, потому что она говорит: «Это нормально, это разрешено, попробуй».

Подросток – существо сексуально активное, склонное к сексуальным экспериментам.

Опять же, насколько я знаю из соответствующей литературы, в подростковом возрасте достаточно большой процент молодых людей экспериментирует и на эту тему, но такой опыт не закрепляется.

А вот когда тебе культура говорит, авторитетные дяденьки и тетеньки говорят, что это нормально, что это означает, что ты продвинутый, ты войдешь тем самым в элиту, ты самый тонченный – тогда и через «не хочу» будут делать, раз это путь наверх, раз это форма социального лифта.

Подростки в этом случае думают:

«Потерплю, привыкну».

**Вот реальная история,
рассказанная Марией
Ефремовой:**

– С Алексеем и Сергеем, мы познакомились в тот момент, когда их пара уже рассталась: Алексей ушел не к парню, а к девушке. Он откровенно рассказал, что вырос в благополучной семье, но всегда был маленьким, хрупким и потому не очень был интересен девочкам. Мальчики его порой еще и поколачивали. В своей специализированной английской школе он чувствовал себя одиноким. Родители не замечали, что у их сына идет конфликт со сверстниками. А он случайно познакомился с тридцатилетним умным, стильным мужчиной, который с ним стал разговаривать на равных. В другую встречу он пригласил Алексея в бар, угостил пивом, как взрослого. Они достаточно продолжительное время общались как друзья. Сергей не спешил раскрывать свою гомосексуальную ориентацию.

Как только Алексей окончил школу (по возрасту он еще был несовершеннолетним!), он переехал на съемную квартиру к Сергею, там все и произошло. Они прожили вместе около года, после чего Алексей влюбился в девочку и ушел. В этой истории Сергей выглядит «монстром», педофилом. Однако, побеседовав с ним, мы почувствовали не презрение, а жалость к этому человеку. Оказалось, что он в детстве подвергся сексуальному насилию со стороны учителя физкультуры. Причем, ни он, ни другие ребята, в отношении которых педагогом было совершено преступление, не рассказали об этом ни директору, ни милиции, ни родителям. Боялись и стыдились.



На этой ноте вернемся к тому, с чего мы начали этот разговор – к беседе с психологом.

Наталья Павлович отмечает, что в нашем обществе насилие, в том числе насилие в семье, в школе – еще более запретная тема, чем гомосексуализм. Эти факты замалчиваются и скрываются как самими детьми, боящимися, что их и обвинят в произошедшем, так и родителями.

А между тем специалисты отмечают, что среди геев до семидесяти процентов – это люди, испытавшие насилие в детстве.

– Когда нет доверия между родителями и детьми, это очень опасно, потому что ребенок не рассказывает, если его что-то тревожит, если его притесняют, унижают одноклассники...

– Или взрослый человек склоняет к чему-то, чего ребенок пока не в состоянии понять и оценить!

– Совершенно верно! Такой ребенок не может подойти к папе или маме с вопросом. А если что-то уже произошло, тем более.

Он очень боится осуждения, боится, что ответственность возложат на него... Эта неискренность способна привести к беде.

Очень опасно чувство отверженности, когда ребенка не воспринимают дома таким, какой он есть, слишком многого от него ждут или требуют.

Он во всем неуспешен. У него очень мало «точек опоры», чтобы ценить и уважать самого себя. Это тревожное чувство способствует тому, что ребенок падает в опасную среду. Например, появляется дядя, который принимает его всерьез, выслушивает его, с ним интересно, спокойно, комфортно... Ведь ребенка не сразу порой совращают, а сначала «втираются в доверие».

– В основе всего лежат семейные проблемы. Прежде всего, чистота семейных отношений. Я имею в виду, осознанные взаимоотношения мамы и папы.

Здесь некоторые специалисты говорили о семьях, где нет папы, как о группе риска, но, на мой взгляд, это меньшая проблема, чем семьи, где есть и мама, и папа, но отношение мамы к папе негативное, неуважительное, и это ярко проявляется. Мальчик, который растет в такой семье, принимает роль более сильного, в этом случае – роль мамы. Картина мира для него в значительной степени искажается. Он уверен: быть мальчиком, мужчиной, отцом – плохо.

– Что касается семей без отца, то тут не все так просто.

После войны остались сотни, тысячи вдов и сирот, но всплеска гомосексуализма мы не наблюдали и причина не только в другом политическом строе и запретах...

– Да, и лично я не записываю неполные семьи в «группу риска». Одинокая мама способна воспитать «настоящего мужчину». Все дело в том, как выстраиваются взаимоотношения внутри семьи.

– Уважение к ребенку, его чувствам, его желаниям...

– Совершенно верно. А еще – адекватное восприятие ребенка. Не должно быть завышенных требований и завышенных ожиданий.

Другая ситуация, о которой говорят психотерапевты, это ситуация, когда идет слияние мамы с сыном. Проще говоря, залюбленный ребенок. Что происходит в этом случае? Инфантилизм. ►





Мужественные черты не формируются.

– А как маме себя ограничить? Разве очень любить ребенка это плохо? Где грань между привязанностью и вредом?

– Тут маме нужно самой себе ответить на вопрос: на самом ли деле я это делаю для ребенка, а не для себя (решаю какие-то внутренние свои проблемы)? Часто со стороны мамы идет компенсация тех моментов, которые в ее жизни не реализовались. Например, у нее муж – не такой, как ей хотелось бы.

Беда в том,

что очень мало мам, которые относятся к этому осознанно. Я бы советовала женщинам побольше обращаться к психологам с малейшими проблемами по воспитанию. Я сама работаю в детском центре и ко мне приходят на беседу очень много молодых мам и мам «со стажем», воспитывающих второго и третьего ребенка. Мы разговариваем открыто, проясняем какие-то моменты, начинаем разбираться в мотивах тех или иных поступков... И часто мама сама осознает допущенные ею ошибки и меняет свое к ним отношение.



– То есть, «залибленный» ребенок не купается в счастье? Он точно также может замкнуться в себе, спрятать свои переживания, потому что мама заполняет его мир собой, не замечая того?

– Верно. Еще одна тревожная ситуация – сейчас мы говорим о девочках – когда папа очень хотел мальчика, а появилась на свет дочь.

норой человек не может (или не желает) изменить свое отношение и начинает вести себя по отношению к ней, как к сыну. Ко мне приходит девочка-подросток, которая не просто внешне похожа на мальчика какой-то своей угловатостью, отсутствием женственных черт, привычек...

Она одевается как мальчик, ведет себя как мальчик, говорит... Видно, что она не самоидентифицировалась как девочка. А мама? Мама как бы «ушла в тень»,

отстранилась от этой проблемы. – А если, что-то уже происходит. Или бабушки-соседки видели, как подросток садился в машину к взрослому мужчине или сами родители заметили какие-то изменения в поведении ребенка, что делать? За руку вести к психологу?

– Во-первых, надо сохранять спокойствие. Ни в коем случае не конфликтовать со своим ребенком. Не допрашивать его! И постараться под каким-то благовидным предлогом отвести к специалисту, к психологу. А он уже поможет разобраться в ситуации, ее истоках и причинах.

Я стараюсь в таких вопросах отдельно общаться с родителями и с ребенком, потому что папа и мама нередко ведут себя неверно: озвучивают при ребенке свои страхи или навешивают ему ярлыки. Одна мама пришла с жалобой: «Он в шесть лет занимается онанизмом! Это так гадко...

Так не хорошо...» Ребенок сидит у нее на коленях. Но она его не замечает. Как вещь. Будто он не слышит ее обидных горьких слов. Сразу – стоп! С мамой поговорим отдельно.

– То есть, родители могут как «не замечать» проблему при всей ее очевидности, так и «делать из мухи слона»...

– Увы, да. Обобщая все, о чем мы говорили выше, можно заключить, что родители часто сами создают почву для неблагополучия через неприятие каких-то черт в своем ребенке, невнимание к нему, а также через навязывание дочери или сыну чего-то своего, вместо того, чтобы просто посмотреть: какой у меня ребенок?

И развивать именно те качества, которые заложены в нем природой, и давать ему те занятия, которые ему по душе, поддерживая его.



Не газуй!

Если Золушка ехала на бал в карете из тыквы, то почему другие сказочные персонажи не могут поступать столь же волшебным образом? И есть ли что-нибудь более волшебное, чем появление ребенка? Словом, все юные участники парада колясок – от грудничков, сладко посапывающих на папиных руках под звуки марша, до их трехлетних коллег, уверенно выступающих на колесницах и космических кораблях, – прибыли на праздник на самых причудливых средствах передвижения, лишь отдаленно напоминающих традиционный малышковый транспорт.

Кстати, в ходе праздника **состоялась благотворительная акция – сбор**

колясок, кому-то ставших уже ненужными, поскольку малыш подрос, для молодых мам – выпускниц детских домов и малообеспеченных семей.



Пчелки, мишки, инопланетяне, представители то ли римской аристократии, то ли богов – жителей Олимпа, цветочки на неуверенных косилающих ножках и с огромными бутонами на панамках, рыцари и капитаны дальнего плавания... Кого здесь только не было!

Организатором уже второго и, похоже, становящегося традиционным «Парада колясок» в Новосибирске выступили ООО «Сибяня» и администрация Центрального района Новосибирска. А поддержали ее все неравнодушные горожане от малышей до их прабабушек.

главное – это Дети дома



Издание «Дети дома» с июня 2012 года является членом Национальной тиражной службы (НТС) и входит в Реестр печатных изданий России, гарантируя читателям стабильно высокий тираж.

Наш журнал получают **150 000** человек. Стоимость СМС «по умолчанию» – **45 рублей**. Пожертвованные средства пойдут на организацию фото- и видеосессий в детских домах, выставок фотопортретов «Галерея сердец», на увеличение тиража журнала.

Для осуществления пожертвования необходимо отправить СМС вида: дети дома пробел сумма пожертвования на номер **7715**.

Пример корректного текста СМС: дети дома 100

После отправки СМС абонент получает СМС от своего сотового оператора с просьбой подтвердить платеж.

Подтверждение осуществляется бесплатным ответным СМС. После списания денежных средств приходит СМС об успешном платеже от оператора и от Национального Благотворительного фонда с номера 7715.

Если в вашем сердце
и в вашем доме
есть место –
задумайтесь,
возможно, вы
уже готовы
изменить
чью-то жизнь?



НАШ ПАРТНЕР
ПО ЭТОМУ ВЫПУСКУ
ЖУРНАЛА –
БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД

ИЗМЕНИ
ОДНУ
ЖИЗНЬ

Найди место в своем доме и сердце

Мы создали благотворительный фонд «Измени одну жизнь», чтобы помочь детям-сиротам найти семьи. Мы верим: каждый ребенок в нашей стране достоин и должен жить в собственном доме вместе с родителями. Один из самых действенных механизмов достижения такой цели – информация. Вот почему мы снимаем видеоанкеты ребят из детских домов – небольшие ролики, в которых показываем детей такими, какие они есть в жизни: веселые и общительные или

застенчивые и скромные, но всегда яркие, творческие и очень индивидуальные. Практика показывает: видео дает шанс сироте быстрее найти родителей.

На нашем сайте www.chageonelife.ru уже собрано около 250 анкет, снятых в Калужской, Тверской, Брянской, Липецкой и Костромской областях. В наших ближайших планах съемки в Ульяновске, Мордовии, Иркутске и Челябинске.

Часть тиража этого номера журнала «Дети дома» распространяется вместе с **дискон**, содержащим **видеоролики** о десятках девчонок и мальчишек из разных уголков нашей страны, пока не обретших настоящую семью. **Информация о них также есть на сайте: www.chageonelife.ru**